

## Циклограмма

*Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»*  
*Сквозная тема - Детский сад.*

<b>Тема</b>	<b>«Детский сад».</b>	
<b>Дата:</b>	<b>Сентябрь</b>	
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	<i>Формирование навыка правильного произношения слов на русском языке.</i>	
<b>Задачи:</b>	<i>активизировать в речи слова по теме «детский сад», называть глаголы «сидеть», «стоять», выполнять действия; развивать артикуляционный аппарат, выделять при произношении слова ударный слог в слове, поощрять детей в правильном и отчетливом произношении звука «А»; воспитывать дружеские отношения.</i>	
<b>Ожидаемый результат:</b>	<i>слова: детский сад, группа, стол, стул. что такое детский сад, в детском саду есть группы, в группе есть мебель, игрушки, как можно спеть песенку. умение повторять слова за педагогом, умение говорить хором, индивидуально, звукоподражать.</i>	
<b>Предварительная работа:</b>	<i>рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад».</i>	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<i>I. Создание положительного эмоционального настроя</i>	<i>Игровой момент: в гости приходит Балапан (мягкая игрушка), в руках у Балапана воздушный шарик. Весело здоровается с детьми: «Здравствуйте, дети!» Дети проявляют интерес к приходу Балапана, радуются его появлению. Педагог побуждает детей поздороваться с Балапаном. Дети здоровятся с Балапаном: «Здравствуй, Балапан!» Балапанчик говорит, что очень рад, что у него появилось столько друзей, и он очень хочет узнать, как называется большой дом, куда они приходят каждый день. Проявляют интерес и желание рассказать Балапану про детский сад.</i>	
<i>II. Актуализация жизненного опыта</i>	<i>Создание игровой ситуации «Наш детский сад» Педагог рассказывает: дом, в который приходят дети каждый день, называется <b>детский сад</b>. Дети включаются в игровую ситуацию. Педагог показывает картинку с изображением детского сада, спрашивает: «<b>Что это?</b>» Дети слушают педагога. Рассматривают картину, отвечают на вопрос педагога: «<b>Это детский сад</b>». Педагог предлагает детям рассмотреть групповую комнату, назвать ее: «<b>Это группа</b>». – <b>Что это?</b> Рассматривают групповую комнату.</i>	
<i>III. Работа по теме ОУД</i>		

Называют ее: «**Это группа**». Отвечают на вопрос хором, индивидуально: «**Это группа**». Дети внимательно слушают, упражняются в произношении, повторяют слова на русском языке. Проговаривают новые слова за педагогом, хором и индивидуально. Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать, что есть в группе. Показывает на стол, называет его – **это стол**. Проговаривают: «**Это стол**», при проговаривании в слове **стол** делает ударение на **О**. Спрашивает: «**Что это?**» Дети слушают вопрос, отвечают на него: «**Это стол**» (хором, индивидуально). Педагог побуждает детей при проговаривании фразы произносить слово **стол**, выделяя звук **О**. Показывает на **стул**, называет его – **это стул**. При проговаривании в слове **стул** делает ударение на звук **У**. Проговаривают: «**Это стул**». Спрашивает: «**Что это?**» Слушают вопрос, отвечают на него: «**Это стул**» (хором, индивидуально). При проговаривании выделяют звук **У**. Далее педагог показывает картинки с изображением **стола** и **стула**, показывает поочередно картинки, а дети их называют, при этом производят ударение на звуки **У** и **О**. 14 Педагог обращает внимание детей на то, как сильно по звучанию похожи эти слова. Предлагает детям сесть на **стул**. На **стуле** можно сидеть. – **Что делать?** – **Сидеть**. Повторяют глагол «**сидеть**» хором и индивидуально. Предлагает детям встать, повторить слово **стоять** хором и индивидуально. Повторяют глагол «**стоять**» хором и индивидуально. Балапан предлагает детям поиграть в игру: на слово **сидеть** – сесть на **стул**, **встать** – встают со **стула**. Слушают внимательно команды Балапана, выполняют их. На слова **сидеть** – садятся, **встать** – встают. **Пальчиковая гимнастика «Наша группа»** В нашей группе все друзья. Самый младший – это я. Это Женя, это Саша, Это Лиза, это Даша. (Дети выполняют движения. Сжимают пальцы в кулаки. Разжимают кулаки, начиная с мизинца.) Показывает на куклу-девочку: – **Кто это?** Ответы детей хоровые, индивидуальные: **это девочка**. Педагог говорит, что девочку зовут Аленушка.

	<p><i>Повторяют имя девочки.</i>  <i>Аленушка очень любит петь песни.</i>  <i>«А-а-а-а», – поет язычок Аленушки, малышка широко открывает рот, вот так, и тоже начинает петь: «А-а-а». Как поет Аленушка?»</i>  <i>Педагог предлагает спеть песенку Аленушки 3–4 детям поочередно.</i>  <i>Поют песенку Аленушки поочередно.</i>  <i>«А сейчас, – говорит педагог, – мы будем петь песенку и тянуть длинную-длинную ниточку. Вот так...»</i>  <i>Слушают, как можно спеть длинную песенку Аленушки.</i>  <i>Педагог произносит: «А-а-а-а» (2–3 с). Упражнение повторяется 3–4 раза. Педагог следит за тем, чтобы, «вытягивая ниточку», дети не опускали голову.</i>  <i>Поют песенку Аленушки, как «длинную ниточку».</i></p>	
<p><b>IV. Итог ОУД.</b>  <b>Рефлексия</b>  <b>Конец ОУД</b></p>	<p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i>  <i>Балапан говорит детям, что ему очень понравилось в детском саду, группа.</i></p>	

## Циклограмма

**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема - Детский сад.**

<b>Тема</b>	<b>«Мои игрушки»</b>	
<b>Дата:</b>	<b>Сентябрь</b>	
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыков понимания и восприятия названий игрушек.	
<b>Задачи:</b>	Обучать детей умению слушать, запоминать названия игрушек, понимать вопрос и отвечать на него на русском языке; развивать артикуляционный аппарат, произносить гласные звуки «У», «Ы»; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	Названия игрушек; произносят звуки У, Ы. Назначение игрушек, различие звукоподражаний больших и маленьких предметов. Умение слушать педагога, повторять слова и движения за педагогом.	
<b>Предварительная работа:</b>	Составить рассказ о любимой игрушке.	

### ХОД ОУД

<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<p><b>Игровая ситуация:</b> В гости приходит Балапан: «Здравствуйте, дети! Я вам принес красивую коробку». Педагог: «Здравствуй, Балапан! Посмотрите, какая красивая коробка».</p> <p><b>Создание проблемной ситуации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как вы думаете, что в ней?</li> </ul> <p>Дети предлагают свои варианты: игрушки, фигуры, кубики</p>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p><b>Игровая ситуация «Что в коробочке?»</b></p> <p>Педагог открывает коробку.</p> <p>Здесь написано: «Детям, которые любят и берегут свои игрушки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Это игрушки!</b> Побуждает детей к проговариванию хором и индивидуально.</li> </ul> <p>Дети проговаривают: «<b>Это игрушки</b>» хором и индивидуально.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Что это?</b></li> </ul> <p>Дети проговаривают: «<b>Это игрушки</b>» хором и индивидуально.</p> <p>Предлагает детям достать игрушки из коробки.</p> <p>Педагог называет ее: «<b>Это мяч</b>». Побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Что это?</b></li> </ul> <p>Проговаривают слово «<b>Это мяч</b>» хором и индивидуально.</p> <p>Педагог называет ее: «<b>Это кукла</b>», побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.</p>	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>		

– **Что это?**

Проговаривают: «**Это кукла**» хором и индивидуально.

Педагог называет ее: «**Это машина**», побуждает детей к проговариванию слова хором индивидуально.

– **Что это?**

Проговаривают: «**Это машина**» хором и индивидуально.

Балапанчик говорит, что очень любит играть с мячиком, и предлагает детям превратиться в веселые мячики.

**Физминутка**

**Яркий красный мячик**

прыгает, как зайчик. (прыжки на месте)

Покатился по дорожке, (бег на месте)

Подождал меня немножко. (остановиться)

Наклонюсь, возьму его (наклониться)

И подброшу высоко. (имитация движения)

**Озорной мячик**

Топ, топ, топ, мячик мой,

Скачешь ты, как заводной,

По ступенькам,

По дорожке,

А потом по мостовой!

С. Донентаев

Дети слушают стихотворение.

Повторяют стихотворение про мяч вместе с педагогом.

Балапан рассказывает детям о том, что он очень любит кататься на паровозике, и приглашает детей покататься.

Однажды Балапан услышал, как гудит паровоз, гудеть он может вот так: «**У-у-у**», «**Ы-ы-ы-ы**». Как гудит паровоз? Дети произносят звуки: **у-у-у-у**, **ы-ы-ы-ы**.

Ему эта песня очень понравилась. И решил он ее выучить, а помог ему в этом его язычок. Сначала язычок запел негромко: «**У-у-у**».

– Как он запел?

Потом запел громче: «**Ы-ы-ы-ы**».

Чтобы и у вас получилась песня паровоза, надо вытянуть губы трубочкой (показывает) и протяжно произнести: «**У-у-у**», затем **растянуть губы в улыбочку и спеть: «Ы-ы-ы-ы»**. Следят за артикуляционным аппаратом педагога. Хоровое и несколько индивидуальных повторений. Далее дети все вместе и индивидуально (3–4 ребенка) поют «длинную» песенку (2–3 с на одном выдохе).

– Большой паровоз гудит громко, примерно так: «**Ы-ы-ы-ы**».

– Как гудит паровоз?

А маленький паровозик гудит тише, голосок у него тоненький: «**У-у-у-у**».

Предлагает детям погудеть, как большой паровоз и как маленький.

	<i>Дети гудят, как большой и как маленький паровоз.</i>	
<i><b>IV. Итог ОУД.</b> <b>Рефлексия</b> <b>Конец ОУД</b></i>	<p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i></p> <p>– <i>Что принес Балапан?</i></p> <p>– <i>Какие игрушки были в коробке?</i></p> <p><i>Балапан оставляет коробку с игрушками детям. Прощается с детьми. Дети говорят Балапану спасибо, прощаются.</i></p>	

**Циклограмма**

**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Моя семья**

<b>Тема</b>		<b>«Моя семья»</b>
<b>Дата:</b>		<b>Октябрь</b>
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыков понимания простых вопросов и ответов на них в виде короткого предложения.	
<b>Задачи:</b>	учить называть членов своей семьи; развивать артикуляционный аппарат, учить петь протяжно звук «У»; закреплять умение слушать педагога, развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение и любовь к близким людям.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия членов семьи. что такое семья. умение звукоподражать, слушать, повторять слова за педагогом.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание семейных фотографий, иллюстраций на тему «Семья».	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<p><b>Игровой момент:</b> в гости приходит Балапан (мягкая игрушка), здоровается с детьми: «Здравствуйте, дети!»          Дети проявляют интерес, здороваются с Балапанчиком.          Педагог предлагает послушать стихотворение:</p> <p>У меня есть папа,          У меня есть мама,          А у них есть я –          Это вся моя семья.</p> <p><b>Создание проблемной ситуации:</b> Балапан просит детей рассказать о своих семьях.          Дети проявляют желание рассказать о своей семье.</p>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p><b>Рассматривание фотографий «Моя семья».</b> Педагог предлагает детям рассмотреть свои семейные фото.</p> <p>Спрашивает: «Кто это?»</p> <p>Дети рассматривают семейные фотографии.</p> <p>Называют членов семьи.</p> <p>Педагог просит ребят послушать и повторить слово <b>семья</b>.</p>	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>		

	<p>Проговаривают слово «<b>семья</b>» хором, индивидуально.      Просит детей найти на фотографии <b>маму, папу, себя</b>.      Проговорить слово «<b>мама</b>» на русском языке.      Проговаривают слово «<b>мама</b>» хором, индивидуально.      Проговорить слово «<b>папа</b>» на русском языке.      Проговаривают слово «<b>папа</b>» хором, индивидуально.      Найти себя на фотографии:      – Кто это?      Ответить: «<b>Это я!</b>»      На вопрос: «<b>Кто это?</b>», отвечают: «<b>Это я!</b>»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b>      Этот пальчик маму слушал.      Этот пальчик кашу кушал.      Этот пальчик спрятался,      А мизинчик их нашел.      Этот пальчик постучал:      Тук – тук – тук.      Все пальчики встали, побежали.      В ладоши захлопали, заплясали.      (Выполняют движения пальчиками по тексту)</p> <p><b>Игра на развитие слухового внимания</b>      Педагог перечисляет различных персонажей: маму, папу, соседа, дворника и других.      Внимательно слушают педагога, хлопают в ладоши, когда услышат, что педагог называет слова <b>папа</b> или <b>мама</b>.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b>      Мама пылесосит: у-у-у-у.      Выполняют артикуляционную гимнастику, произнося звук У-У-У-У.      Папа забивает гвозди – тук-тук.      Произносят слово: «тук-тук-тук».      Когда вы были маленькими, мама для вас пела колыбельную песенку.      Педагог просит вспомнить, какие песни пела для них мама.      Дети вспоминают, какие песни поют мамы для них.</p>
<p><b>IV. Итог ОУД.</b>  <b>Рефлексия</b>  <b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.      Балапан радуется, что у всех детей есть семья.      Все члены семьи должны любить друг друга, жить дружно.      Балапанчик прощается.</p>

**Циклограмма**

**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Моя семья**

<b>Тема</b>	<b>«Осень»</b>	
<b>Дата:</b>	<b>Октябрь</b>	
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	расширение и активизация словаря детей за счет введения новых слов.	
<b>Задачи:</b>	учить называть времена года – осень; развивать зрительное восприятие, внимание, память, закреплять умение произносить гласные звуки «О», «А», «У» изолированно, в слоговых сочетаниях; воспитывать интерес к природе	
<b>Ожидаемый результат:</b>	слова по теме ОУД: осень, листья, дождь. осенние изменения в природе. умение слушать и отвечать на вопросы, повторять слова за педагогом, умение находить знакомые слова в тексте на слух.	
<b>Предварительная работа:</b>	наблюдение за осенними приметами на прогулке, рассматривание иллюстраций на тему «Осень».	

**ХОД ОУД**

<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<p><b>Игровой момент:</b> приходит Балапан с букетом из осенних листьев.  Балапан здоровается с детьми.  Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с ним.  Обращают внимание на букет.</p> <p><b>Создание проблемной ситуации:</b>  Балапан просит ребят рассказать, в какое время года листья желтеют и опадают с деревьев. Дети слушают Балапана, отвечают на вопросы, вспоминают, что осенью на деревьях листья желтеют, опадают.</p>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p>Педагог с Балапаном показывают детям слайды с изображением осени.  Балапан спрашивает:</p> <p>– <b>Что это?</b>  Педагог называет:  – <b>Это осень.</b></p>	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	<p>Просит повторить: «<b>Это осень</b>».  Дети повторяют: «<b>Это осень</b>».  Обращает внимание на букет из листьев.  – <b>Что это?</b>  Просит повторить: «<b>Это листья</b>».  Дети повторяют: «<b>Это листья</b>».</p>	

	<p>Балапан предлагает детям поиграть с осенними листочками, вытягивая губы в трубочку, подуть на них тихонечко. Дети играют с осенними листочками, дуют на листочки, сделав губы трубочкой. Педагог предлагает детям рассмотреть на мониторе телевизора осеннее явление: идет дождь.</p> <p>Балапан спрашивает: «<b>Что это?</b>»</p> <p>Педагог отвечает: «<b>Это дождь</b>».</p> <p>Просит ребят проговорить: «<b>Это дождь</b>».</p> <p>Дети повторяют: «<b>Это дождь</b>».</p> <p>– Дождь идет.</p> <p>Дети проговаривают сначала слово «<b>идет</b>», а затем словосочетание «<b>дождь идет</b>».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагог: «Ой, детки, а что же это капает?»</li> <li>– Это дождик!</li> </ul> <p><b>Ай–ай–ай! Ой–ой–ой!</b></p> <p>Побежали все домой.</p> <p>Представляют, как капает дождь, произносят слова:</p> <p><b>Ай–ай–ай! Ой–ой–ой!</b></p> <p>Побежали все домой.</p> <p>Предлагает детям послушать стихотворение и найти знакомые слова.</p> <p>Осень, осень, листопад, Листья по ветру летят. Листья по ветру летят, Под ногами шелестят.</p> <p>Предлагает детям повторить и запомнить стихотворение.</p> <p>Слушают стихотворение, находят знакомые слова, называют их: осень, листья.</p> <p>Повторяют стихотворение, стараются запомнить.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД.</b> <b>Рефлексия</b> <b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Балапанчику понравилось играть с детьми, но кажется собирается дождь, и ему нужно успеть дойти домой, чтобы не промокнуть. Прощается с детьми.</p>	

**Циклограмма**  
**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Растем здоровыми**

<b>Тема</b>	<b>«Мои части тела».</b>	
<b>Дата:</b>	<b>Ноябрь</b>	
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыка употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа	
<b>Задачи:</b>	ввести в словарь детей названия частей тела, учить называть их во множественном и единственном числе; развивать речь, внимание, память, воспитывать бережное отношение к своему телу.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	части тела: голова, руки, ноги. что таких частей тела, голова - одна, руки, ноги - по две. умение слушать, повторять, отвечать на вопросы.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций частей тела, игра «Где же наши детки».	

**ХОД ОУД**

<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<p>Педагог сообщает детям о том, что в гости к ним сегодня придет одна из любимых игрушек, а что это за игрушка, попробуйте догадаться. В коробочке лежат ваши любимые игрушки.</p> <p>Дети проявляют интерес, желание узнать, какие игрушки в коробочке.</p> <p>Предлагает детям достать из коробочки игрушку и назвать ее.</p> <p>Педагог спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Что это?</b></li> <li>Дети: <b>Это мяч.</b></li> <li>– <b>Что это?</b></li> <li>Дети: <b>Это машина.</b></li> <li>– Какая игрушка придет к нам в гости?</li> <li>Дети: <b>Кукла.</b></li> </ul> <p>Раздается стук в дверь, педагог вносит куклу Аленушку.</p> <p>Говорит о том, что дети знакомы с ней, она приходила к ним в гости. 26 Радуются приходу куклы, вспоминают, что кукла уже была у них в гостях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аленушка очень хочет с вами поиграть.</li> <li>Проявляют интерес к играм куклы.</li> </ul>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p><b>Дидактическая игра «Найди похожую картинку»</b></p> <p>Педагог раздает детям по одной из парных картинок, остальные картинки лежат на столе. Подойдя к столу, ребенок должен найти картинку, парную той, которая была ему дана.</p>	

<p><b>III. Работа по теме</b> <b>ОУД</b></p>	<p>Дети проявляют интерес к игре, рассматривают картинки. Находят парные картинки. Педагог обращает внимание на картинку с изображением головы, поощряет детей, которые отыскали парную картинку с изображением головы, называет ее: «<b>Это голова</b>». – <b>Что это?</b> Рассматривают картинку с изображением головы. – <b>Что это?</b> Побуждает детей к хоровым и индивидуальным ответам. Дети хором, индивидуально повторяют слово <b>голова</b>. Педагог обращает внимание на картинку с изображением руки, поощряет детей, которые отыскали парную картинку с изображением руки, называет ее: «<b>Это рука</b>». – <b>Что это?</b> Дети хором, индивидуально повторяют слово <b>рука</b>. Педагог обращает внимание на картинку с изображением ноги, поощряет детей, которые отыскали парную картинку с изображением ноги, называет ее: <b>Это нога</b>. Рассматривают картинку с изображением ноги. – <b>Что это?</b> Дети хором, индивидуально повторяют слово <b>нога</b>. <b>Игра называется «Покажи и назови»</b> (коллективно). Давайте сначала поиграем все вместе, кукла будет называть часть тела, а вы должны показать эту часть тела на себе. Кукла называет: <b>голова</b>. Показывают на себе голову. Называют: «<b>Это голова</b>». Кукла называет: <b>руки</b>. Дети показывают руки, называют: «<b>Это руки</b>». Кукла называет: <b>ноги</b>. Дети показывают ноги, называют: «<b>Это ноги</b>». Педагог предлагает детям встать в круг и поиграть в подвижную игру «<b>Где же наши детки?</b>» Игра проводится с музыкальным сопровождением, можно 2 раза. Дети играют в игру. Где же наши руки? (2 раза) Дети прячут руки за спину. Вот они! (2 раза) Дети вытягивают руки вперед, вертят ими и показывают. Где же наши ноги? (2 раза) Дети приседают и закрывают ноги руками. Вот они! (2 раза). Дети встают, показывают ноги. Где же наши дети? (2 раза). Закрывают лицо руками.</p>
--	--

	<p><i>Вот они! (2 раза).</i>  <i>Открывают лицо и улыбаются.</i>  <b>Игра «Один – много»</b>  <i>Педагог показывает картинку с изображением руки, проговаривает – это рука.</i>  <i>Рассматривают картинку, повторяют: «Это рука».</i>  <i>Педагог показывает картинку с изображением двух рук, проговаривает – это руки.</i>  <i>Рассматривают картинку с изображением двух рук, повторяют:</i>  <b>«Это руки».</b>  <i>Педагог показывает картинку с изображением ноги, проговаривает – это нога.</i>  <i>Дети рассматривают картинку, повторяют: «Это нога».</i>  <i>Педагог показывает картинку с изображением двух ног, проговаривает – это ноги.</i>  <i>Дети рассматривают картинку с изображением двух ног, повторяют: «Это ноги».</i>  <i>Педагог предлагает выбрать картинки, на которых изображены нога, рука, ноги, руки.</i>  <i>Дети рассматривают картинки, выбирают картинки, называют их, согласовывая в числе.</i>  <i>Кукла Аленушка говорит вам спасибо, она теперь умеет называть и показывать голову, руки, ноги. У Аленушки есть игрушка, с которой она очень любит играть, про эту игрушку мы знаем стихотворение (показывает иллюстрацию с изображением мяча).</i>  <i>Проявляют интерес и желание узнать о любимой игрушке.</i>  <b>Называют мяч.</b>  <i>Предлагает детям вспомнить стихотворение</i>  <b>«Озорной мячик»:</b>  <i>Топ, топ, топ, мячик мой,</i>  <i>Скачешь, ты как заводной...</i>  <i>С. Донентаев</i>  <i>Повторяют стихотворение вместе с педагогом.</i></p>
<b>IV. Итог ОУД.</b> <b>Рефлексия</b> <b>Конец ОУД</b>	<p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i>  <i>Дети прощаются с куклой Аленушкой.</i>  <i>Педагог напоминает о бережном отношении к своему телу, необходимости соблюдать правила гигиены.</i></p>

## Циклограмма

**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Растем здоровыми**

<b>Тема</b>		«Фрукты»
<b>Дата:</b>		<b>Ноябрь</b>
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	обучение словам, обозначающим признак предмета – величину.	
<b>Задачи:</b>	учить называть фрукты; развивать умение произносить гласные звуки «О», «А», «У» изолированно, в слоговых сочетаниях; развивать речь, внимание, память; воспитывать устойчивый интерес к изучению русского языка.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия фруктов: груша, яблоко. что относится к фруктам, овощам. умение слушать, отвечать на вопросы, различать предметы по величине.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций мульяжей на тему «фрукты»; сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<p><b>Сюрпризный момент:</b> приходит Балапан с корзинками: в одной – овощи, в другой – фрукты. Балапан здоровается с детьми.</p> <p>Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с ним.</p> <p>Балапан спрашивает: «Какое сейчас время года?»</p> <p>Дети называют время года <b>Осень</b>.</p> <p>Балапан сообщает детям, что <b>осень</b> прислала для ребят подарки.</p> <p>Обращает внимание на корзинки, их содержимое.</p> <p><b>Создание проблемной ситуации:</b></p> <p>Дети слушают Балапана, проявляют интерес и желание узнать, рассказать, какие подарки спрятались в корзинках.</p>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p><b>Игровая ситуация «Что в корзинке?</b></p> <p>Балапан достает из корзинки овощи и спрашивает:</p> <p>– Что это?</p> <p>Дети называют:</p> <p>– Это лук.</p> <p>Дети проговаривают слово «лук» хором, затем индивидуально.</p> <p>– Что это?</p> <p>Дети называют:</p>	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>		

– **Это огурец.**

Дети проговаривают слово «огурец» хором, индивидуально.

– Что это?

Балапан показывает морковь.

Дети называют:

– **Это морковь.**

Дети проговаривают слово «морковь» хором, индивидуально.

**Лук, огурец, морковь – это овощи.**

Закрепляют слово «овощи».

Педагог предлагает Балапану достать и показать, что прячется в другой корзинке. Балапан обращается за помощью к детям.

Один из детей достает фрукт.

Балапан спрашивает:

– Что это?

Педагог называет:

– **Это яблоко.**

Просит проговорить: «Это яблоко».

Дети слушают, как называется фрукт. Проговаривают слово «яблоко» хором, затем индивидуально.

Один из детей достает следующий фрукт.

– Что это?

Педагог называет:

– **Это груша.**

Просит проговорить: «Это груша».

Дети проговаривают слово «груша» хором и индивидуально.

Предлагает детям взять из корзинки по одному фрукту, назвать свой фрукт и снова положить в корзинку.

Дети берут из корзинки по фрукту.

Каждый ребенок называет свой фрукт и возвращает его в корзинку.

**Груша и яблоко – это фрукты.**

Проговаривают слово «фрукты».

**Пальчиковая игра «Овощи»**

У девочки Ариночки Овощи в корзиночке. Вот морковку Уложила ловко. Лук и огурец. Вот Арина – молодец.

Дети выполняют движения пальчиками по тексту.

Педагог предлагает детям послушать историю, которая произошла с девочками в саду.

Асель и Сауле пришли в сад. В саду они увидели много-много фруктов и удивились: «О-о-о-о-о!»

Вдруг откуда ни возьмись выбежала собачка и залаяла: «Ав-ав-ав-ав!»

Просит детей показать, как удивились девочки.

Как залаяли собачки.

	<p>Дети внимательно слушают историю. Произносят звуки по тексту: «<b>О-о-о-о-о-о!</b>» (удивленно)  <b>«Ав-ав-ав-ав!»</b> На одном выдохе, сначала тихо, затем громко.</p> <p><b>Д/игра «Разложи по корзинкам».</b> Рассмотреть корзинки: одна маленькая, другая большая. В маленькую положить маленькие <b>яблочки</b>, а в большую – большие <b>яблоки</b>. Дети раскладывают яблоки по величине и называют их в соответствии с размером: <b>яблочки, яблоки.</b></p>	
<p><b>IV. Итог ОУД.</b>  <b>Рефлексия</b>  <b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.  Балапан прощается с детьми.</p>	

**Циклограмма**

**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Мой Казахстан.**

<b>Тема</b>	<b>Моя Родина – Казахстан</b>	
<b>Дата:</b>	<b>Декабрь</b>	
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование умения составлять описательный рассказ.	
<b>Задачи:</b>	расширять и активизировать словарь по теме, учить детей правильно строить предложение из 4–5 слов, отрабатывать четкое произношение слов и отдельных звуков, познакомить с пословицами; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к Родине.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия страны, родного города. что такое Родина. умение правильно строить предложение из 4–5 слов.	
<b>Предварительная работа:</b>	знакомство с достопримечательностями страны и города, в котором живут; беседы о Родине, рассматривание иллюстраций по данной теме.	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	Педагог предлагает встать в круг радости «Доброта», взяться за руки и сказать друг другу добрые пожелания.  Дети становятся в круг. Держатся за руки, говорят друг другу добрые пожелания. Сюрпризный момент. Приходит Балапан, здоровается с детьми. Дети приветствуют Балапана. Балапан принес с собой иллюстрации природы, достопримечательностей Казахстана. Предлагает детям больше, узнать о своей Родине, научиться составлять рассказы о ней.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.  Фонетическая зарядка  РА – РА – РА – это Родина моя РУ – РУ – РУ – я Родину люблю	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.  Знакомство с новыми словами  Билингвальный компонент: Президент – Президент, бас қала – столица, көпүлтты – многонациональный, тату – дружная.	

	<p>Запоминают новые слова, проговаривают хором и индивидуально.</p> <p><b>Беседа о Родине:</b></p> <p>Республика Казахстан – наша Родина. Педагог показывает иллюстративный материал о Казахстане.</p> <p>Дети рассматривают, внимательно слушают педагога, запоминают.</p> <p>Наша Родина – большая и красивая. Казахстан многонациональная, дружная страна. Столица Казахстана – город Астана. Президент нашей республики Назарбаев Нурсултан Абисхевич.</p> <p>Запоминают слова и предложения, проговаривают хором и индивидуально.</p> <p>Р/У «Знакомство с пословицами»</p> <p>На Родине и лук сладок.</p> <p>Родина – мать, умей за нее постоять.</p> <p>Дети запоминают и проговаривают пословицы о Родине.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Я иду, и ты идешь – раз, два, три. Я пою, и ты поешь – раз, два, три. Мы идем, и мы поем – раз, два, три.</p> <p>Очень дружно мы живем – раз, два, три.</p> <p>Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.</p> <p><b>П/игра «Кто быстрее?»</b></p> <p>Педагог бросает мяч ребенку и называет слово на родном языке: Отан, бас қала, көпүлтты, тату.</p> <p>Дети внимательно слушают слова на родном языке, ловят мяч, называют слова на русском языке.</p> <p><b>Работа в азбуке-тетради</b></p> <p>Рассмотри картинки. Составь рассказ о Родине по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой стране ты живешь?</li> <li>2. Кто Первый Президент Республики Казахстан?</li> <li>3. Назови столицу.</li> <li>4. Назови свой город (аул).</li> </ol> <p>Дети рассматривают картинку, с опорой на имеющиеся знания составляют рассказ о Родине:</p> <p>Наша Родина – Казахстан. Президент нашей страны Назарбаев Нурсултан Абисхевич. Столица нашей Родины – город Астана. Казахстан – многонациональная страна. Мы живем дружно. Я люблю свою Родину.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД.</b>  <b>Рефлексия</b>  <b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Читает стихотворение:</p> <p>Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя.      Море, горы, даль степная Это Родина моя!</p>	

## Циклограмма

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

**Сквозная тема – Мой Казахстан.**

<b>Тема</b>	<i>Подарки Деда Мороза</i>	
<b>Дата:</b>	<i>Декабрь</i>	
<b>Группа:</b>	<i>Средняя</i>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	<i>обучение умению образовывать слова во множественном числе</i>	
<b>Задачи:</b>	<i>расширять и активизировать словарь по теме, научить подбирать слова по смыслу, называть прилагательные, правильно ставить ударение при произношении слов; закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам, умение правильно строить предложения из 4–5 слов, развивать внимание, память; воспитывать интерес к празднику Нового года</i>	
<b>Ожидаемый результат:</b>	<i>новые слова по теме занятия, рассказ по картинкам. о соблюдении последовательности при составлении рассказа по картинкам. употребляют в речи имена существительные множественного числа; умение строить предложения из 4–5 слов.</i>	
<b>Предварительная работа:</b>	<i>рассматривание иллюстраций новогоднего праздника</i>	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<i>I. Создание положительного эмоционального настроя</i>	<i>Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга: Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Дети встают в круг, повторяют слова за педагогом, берутся за руки. Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здороваются с детьми. В коробке принес елочные игрушки. Спрашивает у детей, знакомы им эти игрушки. Что украшают этими игрушками? Предлагает поговорить о празднике Новый год.</i>	
<i>II. Актуализация жизненного опыта</i>	<i>Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка</i>	
<i>III. Работа по теме ОУД</i>	<i>ОД – ОД – ОД – скоро праздник «Новый год», ША – ША – ША – наша елка хороша, ОЗ – ОЗ – ОЗ – придет «Дедушка Мороз», ДА – ДА – ДА – на елочке звезда. Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского</i>	

	<p>языка. И/Р/У «Не ошибись». Дети встают в круг. Педагог называет слова на родном языке слова: зима, снежки, холодно, названия зимних месяцев, бросает мяч ребенку. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке, возвращают мяч педагогу.</p> <p><b>Р/У «Доскажи словечко»</b></p> <p>Взрослый произносит незаконченное предложение и предлагает ребенку подобрать нужное слово.</p> <p>Лепить из снега... (снеговика) Кататься с горки на... (на санках) Съехать на санках с ... (с горки) По лыжне кататься на... (на лыжах)</p> <p>Знакомство с новыми словами</p> <p>Билингвальный компонент: Жаңа жыл – Новый год, шырша – елка, сыйлықтар – подарки, жылтырақ – гирлянда, мереке – праздник, безендіру – украшать.</p> <p>Дети повторяют новые слова.</p> <p><b>Р/У «Покажи и назови, какая».</b> Показывает картину с изображением детей вокруг елки. Предлагает придумать к словам определения- прилагательные.</p> <p>Это что? Это елка.</p> <p>– Елка какая? (Елка большая, зелёная) Это гирлянда.</p> <p>Гирлянда какая? (Длинная, разноцветная) Это дети.</p> <p>Дети какие? (Весёлые, радостные) Это дед Мороз.</p> <p>Дед Мороз какой? (Веселый, добрый)</p> <p>Дети повторяют слова и выражения за педагогом.</p> <p><b>Физминутка «Зима»</b></p> <p>Мы зимой в снежки играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем. И на лыжах мы бежим, мы бежим.</p> <p>На коньках по льду скользим, мы скользим. И снегурку лепим мы, лепим мы. Гостью-зиму любим мы, любим мы.</p> <p>Повторяют слова, выполняют движения за педагогом.</p> <p><b>Р/Игра «Один – много»</b></p> <p>Педагог показывает образец образования множественного числа.</p> <p>Игрушка – игрушки, Подарок – ..., елка – ... .</p> <p>Дети слушают, повторяют, называют предметы во множественном числе.</p> <p><b>Работа в азбуке-тетради</b></p> <p>– Составь рассказ «Подарки Деда Мороза», по картинкам.</p> <p>Дети рассматривают картинки, с помощью педагога стараются составить рассказ: Скоро праздник Новый год. Дети украсили елку гирляндами, елочными игрушками. К детям на праздник пришел Дед Мороз. Он принес детям подарки. Дети водили хоровод вокруг елки.</p> <p>Заслушивают рассказы 3–4 детей.</p>
<p><b>IV. Итог ОУД.</b> <b>Рефлексия</b> <b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>– Если вам занятие сегодня понравилось, вы не испытывали трудностей в выполнении заданий, то возьмите со стола снежинки голубого цвета. А если у вас возникли какие-то трудности, возьмите снежинки белого цвета. И мы с вами выйдем в центр группы и устроим снегопад. Балапан прощается с</p>

детьми.

**Циклограмма**  
**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема –Мир природы**

<b>Тема</b>	<b>Зима</b>	
<b>Дата:</b>	<b>Январь</b>	
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыков понимания простых вопросов и умение отвечать на них в виде короткого предложения.	
<b>Задачи:</b>	закреплять представление о зимнем времени года, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, умение замечать в картинках зимние явления, внимание, память; воспитывать интерес к зимнему времени года.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	слова: зима, снег, снеговик, санки. изменения в природе зимой. умение слушать, отвечать на вопросы, повторять слова за педагогом.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций на тему «Зима», наблюдение за зимними приметами, явлениями на прогулке.	

**ХОД ОУД**

<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<p><b>Игровой момент:</b> в гости пришел Балапан.</p> <p>Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения С. Михалкова «Белые стихи» (сопровождает показом слайдов о зиме):</p> <p>Снег кружится, Снег ложится – Снег! Снег! Рады снегу зверь и птица И, конечно, человек.</p> <p>Дети проявляют интерес, здороваются с Балапаном.</p> <p>Слушают стихотворение, рассматривают слайды.</p> <p>Педагог побуждает детей к проговариванию слова <b>зима</b>.</p> <p>Повторяют: «<b>Зима</b>» (хоровые и индивидуальные ответы)</p> <p>Педагог проводит беседу с опорой на имеющиеся знания.</p> <p>– Зимой, когда выпадает много <b>снега</b>, дети и взрослые с удовольствием лепят <b>забавных человечков</b>.</p> <p>Вам, наверное, очень хочется узнать, кто же это такие.</p> <p>Дети проявляют интерес к забавным человечкам из снега.</p>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p><b>Сюрпризный момент:</b> (Стук в дверь)</p> <p>– К нам сегодня пришел в гости Снеговик!</p> <p>Дети реагируют на стук в дверь, радуются появлению Снеговика.</p> <p>– <b>Кто это?</b></p> <p>– <b>Это Снеговик.</b></p> <p>Проговаривают слово снеговик хором, индивидуально.</p> <p>Давайте поздороваемся!</p>	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>		

	<p>Дети здороваются со Снеговиком.</p> <p>Предлагает детям назвать части тела.</p> <p>Дети показывают голову и называют ее: <b>Это голова.</b></p> <p>Показывают руки и называют их: <b>Это руки.</b></p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А вы знаете, из чего он сделан?</li> <li>– <b>Это снег.</b></li> </ul> <p>Дети отвечают: «<b>Из снега.</b>»</p> <p>Повторяют слово <b>снег</b> хором, индивидуально.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно! Конечно, это <b>снег</b>! Он падает на землю, и на земле от этого появляются пушистые сугробы.</li> </ul> <p>Подвижная игра «<b>Снег кружится</b>»</p> <p>«Снег, снег кружится, белая вся улица!»</p> <p>Кружится</p> <p>«Собрались мы все в кружок, закружились, как снежок».</p> <p>Приближаются к педагогу</p> <p>«Спать легли снежинки, белые пушишки».</p> <p>Приседают</p> <p>«Подул холодный ветер, снежинки разлетелись».</p> <p>Разбегаются по группе</p> <p>Педагог: Посмотрите, с чем к нам пришел Снеговик.</p> <p>Педагог: <b>Это санки.</b></p> <p>Просит детей проговорить слово <b>санки</b>.</p> <p>Педагог: Посмотрите, с чем к нам пришел Снеговик?</p> <p>Педагог: <b>Это санки.</b></p> <p>Просит детей проговорить слово <b>санки</b>.</p> <p>Проговаривают слово <b>санки</b> хором, индивидуально.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давайте посмотрим, что же привез <b>на саночках Снеговик</b>.</li> </ul> <p>Посмотрите, сколько снежков на саночках, Снеговик хочет, чтобы мы поиграли с ним в снежки.</p> <p>Дети проявляют интерес, рассматривают снежки, проявляют интерес к играм в снежки.</p> <p><b>Игра-забава «Игра в снежки»</b></p> <p>Встают в круг, у каждого в руках по снежку.</p> <p>По сигналу педагога: «Раз-два! Не зевай! И снежки скорей бросай!» дети начинают бросать снежки друг в друга.</p> <p>Снеговик: «Весело поиграли! Даже жарко стало мне. Боюсь растаять».</p> <p>Прощается с детьми.</p> <p>Дети прощаются со Снеговиком</p>	
<b>IV. Итог ОУД.</b> <b>Рефлексия Конец ОУД</b>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Балапан прощается с детьми.</p>	

## Циклограмма

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»  
**Сквозная тема –Мир природы**

<b>Тема</b>	<b>Дикие животные</b>	
<b>Дата:</b>	<b>Январь</b>	
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование умения проговаривать стихотворную форму с выделением ударного слога.	
<b>Задачи:</b>	ввести в словарь детей названия диких животных, закреплять умение понимать вопрос: кто это? и отвечать на него; развивать артикуляционный аппарат, активизировать в речи слова «большой», «маленький»; развивать слуховую память, умение слушать стихотворение, произносить слова в чистоговорке, выделяя ударный слог в слове; воспитывать заботливое отношение к животным.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия животных; имитируют походку, повадки животных, повторяют чистоговорку. лиса, заяц, медведь – дикие животные, понимают значение слов «большой», «маленький». умение слушать и отвечать на вопрос: «Кто это?», умение звукоподражать, различать величину предметов.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные».	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<b>Игровая ситуация.</b> В гости приходит Балапан, у него грустное настроение. На вопрос педагога, почему Балапан грустный, отвечает, что ему так хочется сходить в лес и узнать, какие животные живут в лесу, но мама его не отпускает, говорит, что в лесу можно заблудиться. Педагог предлагает детям помочь Балапану и познакомить его с животными, которые живут в лесу.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<b>На мониторе телевизора</b> появляется слайд с изображением медведя в лесу. Педагог предлагает рассмотреть и запомнить его. Дети внимательно рассматривают слайд, радуются появлению медведя. Педагог спрашивает: « <b>Кто это?</b> » – <b>Это медведь.</b> Побуждает детей к проговариванию хором и индивидуально. Дети проговаривают: « <b>Это медведь</b> » хором и индивидуально. На мониторе появляется слайд с изображением зайца. Педагог называет: « <b>Это заяц</b> », побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально. Проговаривают: « <b>Это заяц</b> » хором и индивидуально. Предлагает послушать стихотворение про зайца. <b>ПУГЛИВЫЙ ЗАЯЦ</b> Вышел заяц прогуляться,	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>		

*По тропинке прыг да скок.*

*Вдруг в кустах услышал шорох*

*И пустился наутек.*

*Т. Бердяров*

*Дети слушают внимательно стихотворение.*

*На мониторе появляется слайд с изображением лисы.*

*Педагог называет ее: «Это лиса», при этом делает ударение на слог **СА** побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.*

*Проговаривают: «Это лиса» хором и индивидуально.*

*Рассказывает чистоговорку:*

***Са–са–са – в лесу бегает лиса.***

*При проговаривании детьми добивается выделения слога **СА** как изолированного, так и в словах **лиса, лесу.***

*Дети проговаривают чистоговорку индивидуально, хором, выделяя слог **СА.***

***Медведь, заяц, лиса – животные. – Кто это?***

*Дети проговаривают хором и индивидуально: **медведь, заяц, лиса – животные.***

*Балапан радуется, что узнал, какие животные живут в лесу.*

***Дыхательное упражнение «Согреем лапки»***

*Выполняют упражнение: подуть на руки, выдыхая ртом теплый воздух.*

*Зайке холодно в лесочке:*

*Греет лапки под кусточком.*

***Физминутка***

*У медведя дом большой,*

*Руками над головой изображают дом медведя.*

*А у зайки маленький.*

*Опускают руки чуть ниже, изображают зайкин дом.*

*Наш медведь домой пошел.*

*Идут в перевалочку, как медведь.*

*Поскакал и зайнька.*

*Скачут, как зайки.*

*Предлагает детям показать и назвать, какой дом у медведя, а какой у зайца.*

*Показывают, какой большой дом у медведя, проговаривают в речи «**большой**».*

*Показывают, какой маленький дом у зайца, проговаривают слово «**маленький**».*

*Просит показать, как ходят медведь, лиса, заяц.*

*Проявляют интерес и желание еще раз назвать животных.*

*Балапан предлагает узнать, как дети запомнили животных*

***Игровое упражнение «Кого не стало»***

*Педагог на столе или ковре расставляет игрушки животных: лису, медведя, зайца.*

*Закрывают глаза, открыв глаза, называют, какого животного не стало. Проговаривают слова: лиса,*

	заяц, медведь.	
<b>IV. Итог ОУД.</b> <b>Рефлексия</b> <b>Конец ОУД</b>	<p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i></p> <p><i>Предлагает детям изобразить с помощью жестов животное, которое им больше всего понравилось.</i></p> <p><i>Дети изображают животных: скачут, ходят впереди, виляют хвостиком.</i></p> <p><i>Балапан благодарит детей за интересный фильм о животных, которые живут в лесу.</i></p> <p><i>Прощается с детьми. Педагог напоминает детям о бережном отношении к природе.</i></p>	

## Циклограмма

*Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»*

*Сквозная тема – Мир вокруг нас*

<b>Тема</b>	<i>Прогулка в лес</i>	
<b>Дата:</b>	<i>Февраль</i>	
<b>Группа:</b>	<i>Средняя</i>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	<p><i>внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</i></p>	
<b>Задачи:</b>	<p><i>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</i></p>	
<b>Ожидаемый результат:</b>	<p><i>находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя); использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</i></p>	
<b>Предварительная работа:</b>	<p><i>рассматривание иллюстраций «весна», «осень». Наблюдения в природе, беседы о весне, осени. Заучивание пальчиковых гимнастик «осенние листочки», «ве- сенняя капель». д/и «что бывает весной, а что бывает осенью?». рассмотрение иллюстраций «Зима», «Лето». Наблюдения в природе, беседы о зиме, о лете.</i></p>	

### **ХОД ОУД**

<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<p><b>Организационный момент.</b> Здравствуйте, те, кто весел сегодня, Здравствуйте, те, кто грустит, Здравствуйте, те, кто общается с радостью, Здравствуйте, те, кто молчит. Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей. Здравствуйте!</p> <p>На экран проецируется картинка с изображением письма. дорогие друзья! Приглашаю вас на прогулку в лес!</p>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p><b>Проблемный вопрос.</b> что такое лес?</p> <p>Правильно –это дом для растений, деревьев и цветов. сейчас мы отправимся в лес. А вы знакомы с правилами поведения в лесу? слушайте внимательно. если я прочту правила вежливости – хлопайте в ладоши, а если это вред- ные советы – топайте ножками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите;</li> <li>• в лесу листья бросайте, венки плетите, букеты рвите. Подумаешь, много зелени – еще вырастет;</li> <li>• в лесу шумите, кричите – это никому не мешает;</li> <li>• старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.</li> </ul>	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>		

**(Ф, и) Работа в азбуке-тетради.**

**задание № 1.** рассмотри картинку. Послушай и повтори. Найди в лесу ягоды, грибы, деревья.

**(Ф, и) задание №2. Какие деревья растут в лесу? за- помни.**

какие деревья растут в лесу?

Балапанчик с вопросиком предлагают рассмотреть азбу- ку-тетрадь, запомнить названия деревьев и леса, в кото- рых эти деревья растут.

**(Ф) игра «Назови лес».**

Педагог показывает карточку с изображением дерева, а дети называют лес.

Береза – березняк – березовая роща. ель – ельник – еловый бор.

сосна – сосновяк – сосновый бор. дуб – дубрава – дубовая роща. Липа – липовая роща.

**Дыхательное упражнение и гимнастика для глаз**

**«Ветер и листья».** После вдоха дети задерживают дыха- ние и на выдохе продолжительно произносят звук [ф]. За- тем на одном выдохе произносят несколько раз звук [п], делая ступенчатый выдох, и постепенно сдувают листья с картины «осенний лес» («листья опадают») (картина про- ецируется на экран).

**Пальчиковая игра «Осень».**

На листочки мы подули, «посчитали», а язычком показать опавший листочек вы сможете, ребята.

**Артикуляционное упражнение «Листик».**

Широко открываем рот. кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу.

Задерживаем на 3-5 сек. убираем язык. даем время для отдыха и расслабления, слатываем слону.

Повторяем упражнение 3-4 раза.

ребята, а чем, кроме листочеков, богат лес? что мы можем собрать в лесу? Правильно орехи!

**задание № 3. игровое упражнение «Что мы мо- жем собрать в лесу?». Отгадай загадки. Назови первый звук, определи, какой он.**

**Артикуляционное упражнение «Орех».**

Закрываем рот, упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. выполняем 6-8 раз.

Затем даем время для отдыха и расслабления, далее слотнуть слону. Повторяем упражнение 3-4 раза.

так много орешков вы показали мне язычком, что захоте- лось поделиться ими с нашими братьями меньшими – жи- телями леса. Поделимся?

**Пальчиковая игра «Орешник».**

Наклонил орешник ветки – (плавные, волнообразные дви- жения ладонями)  
дарит всем зверям орешки.

вот орешек для бельчонка, (загибают по одному пальчику на обеих руках)

вот орешек для мышонка, вот орешек хомячку,

вот орех бурундуичку.

*и орешек для меня приготовил он, друзья!  
А что можно обнаружить под опавшими листьями? Правильно! Грибы.*

**Артикуляционное упражнение «Гриб».**

*улыбнуться, «поцокать» языком, будто едешь на лошадке, присосать широкий язык к небу. выполняем 6-8 раз. Затем даем время для отдыха и расслабления, слегкнуть слону. Повторяем упражнение.*

**Пальчиковая игра «ягоды».**

**Дидактическая игра «Назови ласково».**

*Я буду называть слово и бросать мяч, а вы называть слово ласково и откидывать мяч.*

*Гриб – грибочек, лист – листочек, ветка – веточка, куст – кустик, ягода – ягодка, трава – травка, елка – елочка, цветок – цветочек.*

**Послушайте стихотворение и вспомните все слова, которые мы сегодня выучили. (Г. Айдашева)**

*Лес не только для нашей забавы! он богатство нашей страны! все деревья в нем, ягоды, травы*

*Нам на пользу, друзья, взращены. каждый куст берегите, ребята!*

*Где росток ты увидишь простой, Может вырасти дуб в три обхвата,*

*Березняк или ельник густой.*

*А уж сколько орехов и ягод!*

*так, пожалуй, считать – не сочтешь! свято помни, что лес – наша радость, Вместе с лесом и сам ты растешь!*

**задание № 4. раскрась картинку.**

**IV. Итог ОУД.**

**Рефлексия**

**Конец ОУД**

*Тут нас ждет колокольчик. Но он не может оценить нашу работу, так как не ездил с нами в лес.*

*давайте расскажем ему обо всем, что с нами произошло.*

*дети поэтапно проговаривают хронологию занятия. Молодцы, ничего не забыли. как вы думаете, как колокольчик оценит вашу работу? Громко звучит колокольчик. действительно, вы занимались сегодня замечательно! вот*

*почему мы слышим громкий звон колокольчика!*

## Циклограмма

**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**

**Сквозная тема – Мир вокруг нас**

<b>Тема</b>	<b>Наши помощники (бытовая техника)</b>	
<b>Дата:</b>	<b>Февраль</b>	
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование умения понимать и применять названия предметов бытовой техники в повседневной жизни.	
<b>Задачи:</b>	познакомить с новыми словами-названиями бытовой техники, учить детей называть свойства предметов (стирает, морозит), закреплять умение составлять простые предложения; правильно произносить звуки русского языка; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам быта.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия предметов бытовой техники, слова – действия. назначение бытовой техники. умения называть свойства предметов бытовой техники (стирает, морозит), составлять простые предложения.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций по теме, беседы, с/р «Техника – помощница нашей группы»	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<p>Приглашает в круг радости. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!</p> <p>Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом. Сюрпризный момент. Приходит в гости Балапан. Здороваются с детьми. Показывает картинки с изображением бытовой техники. Предлагает научиться называть бытовую технику на русском языке.</p>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Сос – сос – сос – у меня есть пылесос, Ыл – ыл – ыл – холодильник я открыл, Рю – рю – рю – телевизор я смотрю.	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка. И/Р/У «Не ошибись». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по	

	<p>теме прошлого занятия.</p> <p>Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.</p> <p>Знакомство с новыми словами Р/У «Найди и запомни»</p> <p>Билингвальный компонент: кіржугыш мәшине – стиральная машина, тоңазытқыш – холодильник, шаңсорғыш – пылесос, теледидар – телевизор, утік – утюг, бытовая техника – тұрмыстық техника</p> <p>Показывает игрушки (или картинки) бытовой техники.</p> <p>Педагог называет предметы на русском языке, просит повторить. Это пылесос.</p> <p>Это телевизор.</p> <p>Это стиральная машина. Это холодильник.</p> <p>Это утюг.</p> <p>Стиральная машина, холодильник, пылесос, телевизор, утюг – это бытовая техника.</p> <p>Запоминают новые слова, четко проговаривают хором и индивидуально.</p> <p>И/У «Как помогает техника» Педагог показывает и называет. Стиральная машина стирает белье.</p> <p>Пылесос чистит ковер.</p> <p>Холодильник морозит. Утюгом гладят одежду.</p> <p>Юля смотрит мультифильм по ... (телевизору).</p> <p>Дети слушают, запоминают, повторяют.</p> <p>Физминутка «Мишка»</p> <p>Топай, мишка, Хлопай, мишка,</p> <p>Приседай со мной, братишка, Руки вверх, вперед и вниз Улыбайся и садись.</p> <p>Д/И «Сложи картинку».</p> <p>Педагог раздает разрезные картинки. Сложи картинку, назови, что получилось.</p> <p>Дети складывают картинки, называют, что получилось.</p> <p>Работа в азбуке-тетради</p> <p>– Рассмотри и назови, что изображено на картинке. Расскажи, как нам помогает бытовая техника.</p> <p>Дети рассматривают картинку. Называют. Например: это холодильник.</p> <p>Он большой. Он морозит.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД.</b>  <b>Рефлексия</b>  <b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Д/И «Что будет, если...»</p> <p>–Что будет, если во всем доме отключат электричество? Что будет, если не выключить утюг?</p> <p>Если дети затрудняются, педагог помогает.</p>	

## Циклограмма

**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**

**Сквозная тема – Традиции и фольклор.**

<b>Тема</b>	<b>Весна</b>	
<b>Дата:</b>	<b>Март</b>	
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыков составления простых предложений при рассматривании сюжетных картин.	
<b>Задачи:</b>	закреплять представление о весне, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, умение замечать в картинках весенние явления, внимание, память. Воспитывать интерес к природе.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	слова весна, тепло, солнце, птица, дерево, предложения из 3 слов. сезонные изменения в природе весной. умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы, повторять слова и выражения за педагогом.	
<b>Предварительная работа:</b>	наблюдения на прогулке за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», чтение стихотворений и рассказов о весне.	

### ХОД ОУД

<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<p><b>Игровая ситуация:</b> приходит Балалан, у него хорошее настроение. На улице потеплело, снег растаял. Педагог предлагает детям подойти к окну и посмотреть, что происходит за окном. Обращает внимание на то, что ярко светит солнце, снег растаял, на дорожках появились лужи – пришла весна! Просит детей повторить слово весна хором и индивидуально.</p> <p>Дети повторяют слово весна хором и индивидуально.</p>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p>Предлагает рассмотреть картину о весне. Обращает внимание на солнце. Называет: «<b>Это солнце</b>». Рассматривают картину о весне. Повторяют слово <b>солнце</b> хором и индивидуально.</p> <p><b>Солнце ярко светит.</b></p> <p>Дети повторяют предложение: «<b>Солнце ярко светит</b>». Обращает внимание на траву. <b>Трава выросла</b>. Повторяют: «<b>Трава выросла</b>».</p> <p><b>Упражнение на дыхание «Ah, как пахнет!»</b></p> <p>Предложить понюхать, как пахнут весной воздух, трава: глубокий вдох, медленный выдох; принюхаться – несколько коротких вдохов, длинный выдох со словом «Ah!». Выполняют упражнение, делают глубокий вдох, затем производят выдох со словом «Ah!». – Как тепло стало весной. Давайте протянем руки к солнышку и скажем: «<b>Тепло!</b>»</p> <p>Дети протягивают руки, проговаривают слово: «<b>Тепло!</b>»</p>	

	<p><i>Обращает внимание на птиц.</i></p> <p>– <b>Кто это?</b></p> <p>– <b>Это птицы?</b></p> <p><i>Прилетели птицы, радуются весне.</i></p> <p>Дети рассматривают птиц, повторяют хором, индивидуально: «<b>Птицы прилетели</b>».</p> <p><b>Подвижная игра «Веселый воробей»</b></p> <p><i>Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза – чик-чирик! Прыгают и чирикают Вот журчут в канавке Быстрый ручеек, Произносят: «ЖЖЖЖЖЖ!» Ине зябнут лапки – Скок-скок-скок! Высохнут овражки – Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки – Чик-чирик! Прыгают чирикают</i></p> <p>Педагог обращает внимание на деревья: «Деревья зимой «спали», весной – «проснулись». На деревьях появились листочки».</p> <p>Педагог проговаривает: «<b>На деревьях появились листочки</b>».</p> <p>Повторяют хором и индивидуально: «<b>На деревьях появились листочки</b>».</p>
<p><b>IV. Итог ОУД.</b>  <b>Рефлексия</b>  <b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Балапан предлагает похлопать в ладоши и порадоваться весне.</p> <p>Дети радуются весне вместе с Балапаном, хлопают в ладоши.</p>

**Циклограмма**

**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Традиции и фольклор.**

<b>Тема</b>	<b>Наурыз</b>	
<b>Дата:</b>	<b>Март</b>	
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование умения понимать и применять слова по теме праздник <i>Наурыз</i> в повседневной жизни.	
<b>Задачи:</b>	учить составлять рассказ по картине, находить знакомые слова в тексте стихотворения; закреплять умение правильно строить предложения, четко произносить звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать интерес к празднику <i>Наурыз</i> .	
<b>Ожидаемый результат:</b>	составляют рассказ о празднике из личного опыта, находят знакомые слова в тексте. особенности праздника умение слушать, отвечать на вопросы.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций по теме.	

**ХОД ОУД**

<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<p>Приглашает в круг радости. Станем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень:  Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется –  Утро доброе начнется.  – ДОБРОЕ УТРО!</p> <p>Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом.</p> <p>Сюрпризный момент. Приходит Балапан с тюльпаном в руках, спрашивает у детей:</p> <p>– Как называется цветок? В какое время года появляются тюльпаны?</p> <p>Просит назвать, какие праздники отмечают весной. Предлагает поговорить о празднике <i>Наурыз</i> и выучить новые слова на русском языке.</p>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	<p>НА – НА – НА – наступила вновь весна ЛО – ЛО – ЛО – на улице тепло</p> <p>НУ – НУ – НУ – очень ждали мы весну ГА – ГА – ГА – растаяли снега</p> <p>Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.</p>	

	<p>И/Р/У «Вспоминай и называй». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке. Знакомство с новыми словами</p> <p>Билингвальный компонент: эн салады – поют, би билейді – танцуют, ойнайды – играют, сыйлайды – дарят, дайындаиды – готовят.</p> <p>Дети проговаривают слова хором и индивидуально.</p> <p>Д/У: Педагог показывает картину «Наурыз».</p> <p>Беседа по картинке</p> <p>– Что вы видите на картинке? Как одеты люди? Какое у них настроение?</p> <p>Педагог дает образец рассказа.</p> <p>Наступила Весна. Весной мы празднуем праздник Наурыз. Во время праздника люди поют песни, танцуют, играют в разные игры, дарят друг другу подарки. Готовят наурызкоже.</p> <p>Предлагает 3–4 детям повторить рассказ.</p> <p>Физминутка «Встречаем Наурыз»</p> <p>В комнате все приберем, И ковер почистим.</p> <p>В гости к бабушке пойдем Ей споем и спляшем.</p> <p>Дети повторяют слова и движения за педагогом.</p> <p>Р/У: Предлагает послушать стихотворение С. Баязитова «О празднике Наурыз» Найди знакомые слова.</p> <p>Весь край наш будто превратился В громадный той, веселый той И Наурыз вдруг удалился Весну оставил за собой.</p> <p>Его мы будем долго помнить</p> <p>С любовью праздник вспоминать. А через год, событий полный, К нам Наурыз придет опять!</p> <p>Дети внимательно слушают стихотворение, находят знакомые слова, называют: Наурыз, весна.</p> <p>Работа в азбуке-тетради</p> <p>– Назови, какой праздник изображен на картинке. Расскажи, как отмечают праздник Наурыз в твоем городе (ауле).</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД.</b> <b>Рефлексия</b> <b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.</p>	

## Циклограмма

**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Трудимся вместе.**

<b>Тема</b>	<b>Продукты</b>	
<b>Дата:</b>	<b>Апрель</b>	
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыков произношения слов на русском языке, обозначающих названия продуктов питания.	
<b>Задачи:</b>	обогащать словарь по теме (хлеб, молоко, масло, продукты), закреплять умение слушать педагога, отвечать на вопросы, повторять слова, развивать внимание, зрительные, слуховые анализаторы; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия продуктов; продукты питания можно купить в магазине. умение слушать, отвечать на вопросы, звукоподражать.	
<b>Предварительная работа:</b>	дидактическая игра «Магазин», рассматривание иллюстраций на тему «Продукты».	

### ХОД ОУД

<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<b>Игровая ситуация Приходит Балапан, рассказывает о том, что мама отправила его в магазин купить продукты, но он никогда сам не ходил в магазин и просит ребят помочь ему.</b>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>  <b>III. Работа по теме ОУД</b>	<p><b>Игровая ситуация «Что купить в магазине»</b>  Педагог обращается к Балапану с просьбой сказать, какие продукты ему нужно купить.  Балапан показывает картинки с изображением продуктов.  Дети рассматривают картинки с изображением продуктов питания.  Балапан показывает одну из картинок:  – <b>Что это?</b>  Педагог называет: <b>«Это хлеб».</b>  Педагог просит ребят повторить слово <b>хлеб</b> хором и обращаясь к каждому из детей.  Дети повторяют слово <b>хлеб</b> хором, индивидуально.  Балапан показывает следующую картинку, спрашивает:  – <b>Что это?</b>  Педагог называет: <b>«Это молоко».</b> Педагог просит ребят проговорить слово <b>молоко</b> хором и обращаясь к каждому из детей.</p>	

	<p>Балапан показывает картинку, на которой нарисовано масло, спрашивает:</p> <p>– <b>Что это?</b></p> <p>Педагог называет: «<b>Это масло</b>».</p> <p>Повторяют хором и индивидуально: «<b>Это масло</b>».</p> <p><b>Хлеб, молоко, масло – это продукты.</b> Педагог побуждает к проговариванию.</p> <p>Дети проговаривают хором и индивидуально: «<b>Хлеб, молоко, масло – это продукты</b>».</p> <p>Педагог говорит, что теперь мы знаем, какие продукты нужно купить Балапану, и предлагает отправиться в магазин.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>– Слушайте музыку. Когда она звучит быстро, мы будем бежать на носочках. Как только музыка остановится, мы тоже остановимся.</p> <p>Выполняют движения под музыку.</p> <p>Педагог: Ну вот мы и в магазине.</p> <p>Но чтобы купить продукты, нужны деньги. Я вам раздам вот такие разные монетки. У кого на монетке нарисовано молоко, тот покупает Балапану молоко.</p> <p>Берут монетки с изображением продукта, находят продукт для покупки.</p> <p>У кого на монетках нарисовано масло, тот покупает масло. У кого нарисован хлеб, тот покупает хлеб.</p> <p>Смотрите, не ошибитесь и не забывайте просить продавца вежливо, говорить «спасибо» и «пожалуйста»!</p> <p>Педагог выполняет роль продавца, просит ребят назвать продукты, которые они хотят купить.</p> <p>Каждый из детей называет свой продукт, который он купил: «<b>Это молоко. Это хлеб. Это масло</b>».</p> <p><b>Д/У «Разложи по корзинкам».</b> Педагог просит разложить продукты, купленные в магазине, по корзинкам: со значком треугольник – хлеб, квадрат – молоко, круг – масло.</p> <p>Во время объяснения педагог просто показывает значок, не называет фигуры.</p> <p>Слушают задание. Раскладывают продукты по корзинкам.</p> <p>Спрашивает детей:</p> <p>– <b>Что это?</b></p> <p>Отвечают, называют продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Это хлеб.</b></li> <li>– <b>Это молоко.</b></li> <li>– <b>Это масло.</b></li> </ul> <p>Проговаривание чистоговорки:</p> <p>Фу–фу–фу –</p> <p>Хлеб лежит в шкафу.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей за то, что помогли ему купить продукты, теперь он знает, какходить в магазин за продуктами. Педагог напоминает о бережном отношении к продуктам питания. Балапан прощается с детьми.</p>	

**Циклограмма**

**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Трудимся вместе.**

<b>Тема</b>	<b>Птичий двор</b>	
<b>Дата:</b>	<b>Апрель</b>	
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	закрепление навыков слушания и понимания коротких стихов и песен на русском языке.	
<b>Задачи:</b>	активизировать словарный запас по теме, закреплять умение слышать вопрос и правильно отвечать на него, развивать артикуляционный аппарат, внимание, память, упражняться в звукоподражании через художественное слово; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия птиц; звукоподражают. петух, курица, цыплята – домашние птицы, они живут на птичьем дворе. умение слушать, отвечать на вопросы, звукоподражать, различать животных по величине.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы», дидактическая игра «Кто как кричит».	

**ХОД ОУД**

<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<b>Игровая ситуация</b> В гости приходит Балапан: «Здравствуйте, дети! Я хочу вас пригласить в гости на птичий двор». Дети здоровятся с Балапаном, соглашаются отправиться в гости, познакомиться с обитателями птичьего двора.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<b>На мониторе телевизора картинка «Птичий двор»</b> Дети рассматривают обитателей птичьего двора. Появляется игрушка Петух. Я в деревне на дворе Просыпаюсь на заре. «Ку-ка-ре-ку» я кричу, Разбудить ребят хочу. Педагог называет: <b>Это петух.</b> <b>Кто это?</b> Побуждает детей к проговариванию. Дети проговаривают хором и индивидуально: « <b>Это петух</b> ». – Какую песенку умеет петь Петушок? Поют песенку петушка: « <b>Ку-ка-ре-ку!</b> »	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>		

*Появляется игрушка-Курица.*

*Кудахчет: **ко-ко-ко**. Курица красивая, маленькая, всегда следит за цыплятками, своими детками, кудахчет: «ко-ко-ко».*

*Рассматривают курицу.*

*Педагог называет ее: «Это курица», побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.*

*Дети проговаривают хором и индивидуально: «Это курица».*

*– Как кудахчет курица?*

*Произносят: **ко-ко-ко**.*

*Посмотрите, к нам цыплята прибежали.*

*Дети радуются появлению цыплят.*

*– Кто это?*

*Педагог называет: «Это цыплята».*

*Проговаривают хором и индивидуально: «Это цыплята».*

*– Какого размера цыплята, курица?*

*Педагог называет: **курица большая, цыплята маленькие**.*

*Проговаривают хором и индивидуально: «Курица большая, цыплята маленькие».*

*– Как курица зовет к себе цыплят?*

*Дети звукоподражают: «**Ко-ко-ко**»*

*– А как цыплята пищат?*

*звукоподражают: «**Пи-пи-пи**»*

*Курица, петух, цыплята – это птицы.*

*– Кто это?*

*Дети повторяют хором и индивидуально: «Курица, петух, цыплята – это птицы».*

**Физминутка**

*Вышла курочка гулять,*

*Свежей травки пощипать.*

*Ходят по кругу, спрятив руки за спину. Приседают на корточки и изображают, будто щиплют травку.*

*Машут руками – крыльишками.*

*А за ней ребята,*

*Желтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко,*

*Грозят указательным пальцем правой руки. Руки перед грудью и изображают*

*Лапками гребите,*

*Зернышки ищите. Руки перед грудью и изображают, будто гребут. Съели толстого жука,*

*Дождевого червяка.*

*Сложите ладони вместе, указательными пальцами обеих рук изобразить спиральки.*

*Выпили водицы*

*Полное корытце.*

*Вытянуть губки и втянуть воздух вытянуть руки вперед и соединить ладони.*

**Звукоподражание «Чей голос?»**

	<p>– Кто поет: «<b>Мяу-мяу</b>»  <b>Называют: Кошка.</b></p> <p>– Кто кричит: «<b>Гав-гав!</b>»  <b>Называют: Собака.</b></p> <p>– Кто говорит: «<b>Ку-ка-ре-ку</b>»?  <b>Называют: Петух.</b></p> <p>Произносят звукоподражание: «<b>Ку-ка-ре-ку</b>».</p> <p>– Кто говорит: «<b>Ко-ко-ко</b>»?  <b>Дети называют: «Курица».</b></p> <p>Произносят звукоподражание: «<b>Ко-ко-ко</b>».</p> <p>Педагог предлагает детям вылепить из пластилина зернышки для птиц.  О домашних птицах нужно заботиться, вовремя кормить, давать водичку.  <b>Дети лепят шариками (зернышки).</b></p>	
<b>IV. Итог ОУД.</b> <b>Рефлексия</b> <b>Конец ОУД</b>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей за угощения, прощается с детьми.</p> <p>Педагог предлагает детям назвать, кто понравился на птичьем дворе.</p> <p>Делятся впечатлениями, называют птиц.</p>	

## Циклограмма

*Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»*

*Сквозная тема – Пусть всегда будет солнце*

<b>Тема</b>	<b>Лето</b>	
<b>Дата:</b>	<b>Май</b>	
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыков понимания речи взрослого через слушание стихотворных форм.	
<b>Задачи:</b>	закреплять представление о лете, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, внимание, память, развивать речь детей, добиваться четкого произношения слов. Закреплять умение называть предметы в единственном и множественном числе, определять и называть цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	называют признаки лета, предметы в единственном и множественном числе, называют цвет предмета. изменения в природе летом. умение слушать, отвечать на вопросы, ранее полученные знания.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций на тему «Лето».	

### ХОД ОУД

<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<p><b>Круг радости</b>  Предлагает детям поиграть в игру:  Смотрит солнышко в окошко  Показывают рукой на окошко.  Светит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладошки.  Очень рады солнышку!  Радостно хлопают в ладоши.</p> <p><b>Игровая ситуация</b>  Приходит Балапан. Он очень хочет знать, что такое лето.</p>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p><b>Игровая ситуация «Что такое лето»</b>  Рассматривание слайдов на тему «Лето».</p>	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	<p>Балапан спрашивает:  – Что это? (показывает на одно дерево)  Дети рассматривают слайды, отвечают: «Это дерево».  – Что это? (показывает на деревья)  Дети отвечают: «Это деревья».  – Что это? (показывает на листья)</p>	

<p>Дети отвечают: «Это листья».  – Какого цвета листья?  Дети отвечают: «Листья зеленые».  – Что это? (показывает слайд с изображением цветов)  Дети отвечают: «Это цветы».  – Какого цвета цветы?  Дети отвечают: «Цветы желтые, красные».</p> <p><b>Игра «Собери букет»</b>  Обращает внимание, сколько цветов на цветочной поляне (по ковру разбросаны цветы красные и желтые), предлагает мальчикам собрать красные цветы, а девочкам – желтые.  Дети рассматривают цветочную поляну.  В ходе игры мальчики собирают цветы красного цвета, а девочки – желтого.  По окончании игры спрашивает:  – Что это?  – Какого цвета?  Девочки: «Это цветы. Цветы желтые».  Мальчики: «Это цветы. Цветы красные».  Предлагает рассмотреть слайд, где дети играют, купаются, загорают.  Балапан спрашивает: – Кто это?  Дети рассматривают слайд, отвечают: «Это девочки и мальчики».  Педагог обобщает: «Девочки и мальчики купаются, загорают. Летом ярко светит солнышко. Летом жарко».  Предлагает детям повторить слово жарко.  Повторяют слово жарко хором, индивидуально.  Просит послушать стихотворение про лето:  Птицы распевают,  Дети загорают,  Солнце ярко светит,  И цветут цветы.  Слушают стихотворение про лето.  Дети проговаривают приметы лета: тепло, зеленые листочки, деревья зеленые, цветы красные, желтые.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД.</b>  <b>Рефлексия</b>  <b>Конец ОУД</b></p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей. Я так хочу, чтобы скорей наступило лето».  Балапан прощается с детьми.</p>	

## Циклограмма

**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Пусть всегда будет солнце**

<b>Тема</b>		<b>Что я знаю и умею</b>
<b>Дата:</b>		<b>Май</b>
<b>Группа:</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование умения понимать и применять знакомые слова по изученным лексическим темам.	
<b>Задачи:</b>	закреплять умение четко проговаривать звуки [з] и [ж], умение образовывать существительные множественного числа; развивать речевое дыхание, интонацию; воспитывать самостоятельность, активность.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	выполняют задания, четко проговаривают звуки [з] и [ж]; слова изученных лексических тем. содержание заданий умение составлять рассказ, используя слова и выражения русского языка; образовывать существительные множественного числа.	
<b>Предварительная работа:</b>	Словесные игры, дидактические игры.	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<p>Приглашает в круг.          Станем рядышком, по кругу,          Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень:          Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется –          Утро доброе начнется.          – ДОБРОЕ УТРО!</p> <p>Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом.          Сюрпризный момент. Приходит Балапан и предлагает провести конкурс, кто знает больше слов на русском языке, выполнить задания, которые спрятаны в цветке, который он принес.</p>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	<p>ЖА – ЖА – ЖА – мы нашли в лесу ежса ЖУ – ЖУ – ЖУ – я вам сказки расскажу ЗА – ЗА – ЗА – на травинке стрекоза          ЗИ – ЗИ – ЗИ – лошадка быстро нас вези</p> <p>Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.</p> <p>Педагог обращает внимание на цветок:          – Посмотрите, какой красивый цветок. А вы знаете, как он называется?</p>	

(Цветик-семицветик). Почему он так называется?

Балапан сообщает, что цветок непростой, в нем скрыт сюрприз. Чтобы его узнать, нам надо открыть все лепестки. Такие же лепестки наклеены на конверты с заданиями. Нам нужно открыть все конверты, их должно быть 7 – столько же, сколько лепестков у цветика-семицветика. Мы должны выполнить все задания. Ну что, начнем!

Предлагает детям разделиться на 4 группы. Просит найти первый конверт.

Д/И «Разрезная картинка»

Оборудование: разрезная картинка четыре времени года.

Педагог предлагает каждой группе сложить картинку, назвать время года и признаки этого времени года.

Предлагает найти второй конверт.

Р/У «Назови праздник»

Предлагает рассмотреть картинки (праздник Новый год и Наурыз) и назвать, что их объединяет.

– Предлагает назвать праздник и положить картинку на время года. Рассказать, как дети отмечают этот праздник.

Предлагает найти третий конверт.

Р/У «Расскажи, где живешь?»

На экране представлены картинки родного края.

Дети по картинкам называют название родного города, улицы. Предлагает найти четвертый конверт.

Р/У: Просит вспомнить пословицы о Родине.

Физминутка «Мишка»

Топай, мишка, Хлопай, мишка,

Приседай со мной, братишка,

Руки вверх, вперед и вниз –

Улыбайся и садись.

Дети повторяют слова и движения за педагогом. Предлагает найти пятый конверт.

Д/И «Звери заблудились»

На доске картинки с изображением «Дом» и «Лес». Детям раздаются картинки диких и домашних животных. Они подходят к доске по очереди.

Расселяют и называют животных, проговаривают, где живут, чем питаются.

Образец речи: Это кошка. Домашнее животное. Живет дома. Кошка любит молоко.

Это волк живет в лесу. Дикое животное. Волк большой.

Предлагает найти шестой конверт

Д/И «Что где растет?»

На доске картинки с изображением «Сад», «Лес», «Огород».

Достают из конверта картинки овощей, фруктов, растений. Подходят к доске по очереди.

Образец речи: Это яблоко. Яблоко круглое, красного цвета. Растет в саду на дереве.

Предлагает найти седьмой конверт. Работа в азбуке-тетради Задание №1

– Рассмотри картинки. Соедини предметы одной группы между собой. Назови одним словом.

	<p><i>Рассматривают картинки, соединяют линией предметы, называют. Образец речи: автобус, ракета, самолет, корабль – это транспорт. Задание №2</i></p> <p>– <i>Посчитай и назови предметы, используя слова: один – много.</i></p> <p><i>Дети рассматривают картинки, считают, называют, сколько предметов, один или много.</i></p>	
<p><b>IV. Итог ОУД.</b>  <b>Рефлексия</b>  <b>Конец ОУД</b></p>	<p><i>Педагог подводит итоги конкурса. Поощряет детей. Вручает диплом «Знаток русского языка».</i></p>	