

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема - Детский сад.

Тема		Наш любимый сад	
Дата:		Сентябрь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Расширить представление детей о детском саде. Воспитывать детей дружно играть и беречь игрушки.		
Задачи:	расширять словарь по теме, учить составлять рассказ по плану, четко проговаривать чистоговорки, разучить пословицы о дружбе; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к изучению русского языка.		
Ожидаемый результат:	слова по теме ОУД, четко проговаривают чистоговорку. в детском саду дети играют, занимаются. составляют рассказ по картине, используют глаголы.		
Предварительная работа:	Экскурсия по д/с.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя	Звучит песня про детский сад. Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик. Здоровается с детьми. Напоминает, что они уже знакомы с детьми. Учили вместе слова на русском языке. Предлагает продолжить изучать русский язык. Балапанчик предлагает поговорить о детском саде, выучить новые слова.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Балапан предлагает выполнить упражнение, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка Ра – ра – ра – просыпаемся с утра Ра – ра – ра – интересная игра Ру – ру – ру – поиграем мы в игру Дети медленно и четко проговаривают чистоговорку, стараются чисто проговаривать звуки. Балапан задает вопросы на родном языке. – А что такое детский сад? Что в нем находится? – Как называется ваш детский сад? – Как называется ваша группа? – Как зовут ваших воспитателей? – Чем вы занимаетесь в детском саду? Дети размышляют, отвечают на вопросы. Знакомство с новыми словами		

	<p>Билингвальный компонент: балабақша – детский сад, балалар – дети, қыз – девочка, ұл – мальчик, топ – группа.</p> <p>Работа в азбуке-тетради Задание №1</p> <p>– Рассмотрите картинку. Расскажите, кто чем занимается. Какое твое любимое занятие в детском саду?</p> <p>Дети рассматривают картинку в азбуке-тетради. Педагог дает образец. Дети в детском саду. Девочка рисует. Мальчик и девочка играют в кубики. Мальчик играет в мяч.</p> <p>Дети повторяют за педагогом.</p> <p>Физминутка</p> <p>Девочки и мальчики прыгают, как мячики (после слов выполняют прыжки) Ручками хлопают (хлопки три раза) Ножками топают (топают три раза)</p> <p>Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз)</p> <p>После отдыхают (приседают, руки свободные)</p> <p>Дети повторяют текст и выполняют движения за педагогом.</p> <p>Р/У «Я пришел в детский сад»</p> <p>План рассказа:</p> <p>– Как тебя зовут?</p> <p>– Как называется твой детский сад?</p> <p>– Как называется твоя группа?</p> <p>– Когда ты заходишь в группу, какие слова говоришь? Дети составляют рассказ по плану педагога:</p> <p>– Меня зовут Серик. Я хожу в детский сад «...». Моя группа называется «...». Здравствуйте, Гаухар Муқановна! Привет, Санжар! Давай играть вместе. Дети повторяют рассказ.</p> <p>Пословицы о дружбе Друзей много – шире дорога. Друг познается в беде.</p> <p>Дети запоминают пословицы о дружбе.</p> <p>Работа в азбуке-тетради Задание №2</p> <p>– Помогите детям найти путь в детский сад.</p> <p>Дети внимательно рассматривают лабиринт, рисуют дорожку.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>– Вам нравится ходить в детский сад? Что больше всего вам нравится в детском саду?</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема - Детский сад.

Тема		Мои друзья
Дата:		Сентябрь
Группа:	Подготовительная	Количество присутствующих детей:
Цель:	Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, ис- пользуя образец, мимику, жесты.	
Задачи:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Ожидаемый результат:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры; Использовать слова, обозначающие действия предметов: дружить, помогать,общаться, защищать. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.	
Предварительная работа:	Предшествующие подтемы «семья»; «как мы проводим выходной день».	
ХОД ОУД		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный момент. игровое упражнение «Да-нет». Будем крепко мы дружить? (дети: да-да-да) Нашей дружбой дорожить? (да-да-да) Мы научимся играть? (да-да-да) другу будем помогать? (да-да-да) друга нужно разозлить? (Нет-нет-нет) А улыбку подарить? (да-да-да) друга стоит обижать? (Нет-нет-нет) чай с друзьями будем пить? (да-да-да) Будем крепко мы дружить? (да-да-да)	
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Жить на свете очень туго Без подруги или друга. Без тебя и твой щенок Нестерпимо одинок. Работа в азбуке-тетради (К, и) задание №1. Рассмотри картинки о дру- зьях. Послушай и запомни. вы догадались, о чем мы с вами будем сегодня бесе- довать. Я думаю, что у всех есть настоящий друг или под- руга. А еще лучше, когда их много. скажите мне, кто такой друг. друг – это очень близкий человек, с которым инте- ресно. который всегда поможет, защитит, поддер- жит.	Азбука-тетрадь, простые карандаши

	<p><i>А дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют.</i></p> <p>«Неразлучные друзья» О. Григорьева</p> <p><i>у меня есть друг Алмас. Не разлить водою нас! Целый день вчера вдвоем Мы гуляли под дождем.</i></p> <p><i>дождик лил, хлестал, мочил,</i></p> <p><i>только нас не разлучил!</i></p> <p>«Опиши друга по образцу».</p> <p><i>Мой друг Берик. ему 6 лет. он ходит в школу. вме- сте мы играем в футбол.</i></p> <p><i>Мой друг серик. ему 7 лет. у него черные волосы, зеленые глаза.</i></p> <p><i>он любит читать.</i></p> <p>Мимическая гимнастика.</p> <p><i>Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека.</i></p> <p><i>А какое выражение лица у враждебно настроенного человека? улыбнитесь друг другу.</i></p> <p>(К) задание №2. игра «Цветок Дружбы». <i>Послушай и объясни, какие лепестки ты возьмешь для цветка «дружба».</i></p> <p>Динамическая пауза «Ладони».</p> <p><i>вот у нас игра такая:</i></p> <p><i>Хлоп ладошка, хлоп другая. Правой правую ладошку Мы похлопаем немножко. А потом ладошкой левой ты хлопки погромче делай. А потом, потом, потом</i></p> <p><i>По коленкам шлеп-шлеп. По бокам себя похлопай</i></p> <p><i>По плечам теперь пошлепай. Можешь хлопнуть за спиной, Хлопни и перед собой. вправо можем, влево можем и крест-накрест руки сложим.</i></p> <p>(и) задание №3. Проведи по точкам.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p><i>Дети становятся в круг.</i></p> <p><i>Ребята, я сейчас вложу вам в руки очень нежный предмет – воздушный шарик. Воздушный шарик на- поминает нам дружбу, тонкую, хрупкую. Постарай- тесь не сломать нашу «дружбу». Передавайте шарик друг другу с добрым словом.</i></p> <p><i>«Оцени себя». Предлагает оценить работу: смай- лик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – мне было неинтересно.</i></p>	<p><i>воздушный шарик</i></p> <p><i>смайлики</i></p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема - Детский сад.

Тема		Мои любимые игрушки	
Дата:		Сентябрь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Расширить представление детей об игрушках. Воспитывать в детях аккуратность в обращении с игрушками.		
Задачи:	активизировать словарь по теме, учить говорить простыми предложениями, закреплять знания детей об основных цветах; развивать внимание, память, речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
Ожидаемый результат:	названия игрушек и их свойства. бережное отношение к игрушкам. умение называть основные цвета; говорить простыми предложениями; умение внимательно слушать своего товарища.		
Предварительная работа:	рассматривание игрушек		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	<p>Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга: Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Дети встают в круг, повторяют слова, выполняют движения за педагогом. Сюрпризный момент: появление Балапана. Рассказывает, возле группы нашел мешок. Хотите узнать, что лежит в мешке? Д/И «Чудесный мешочек» Дети по очереди опускают руку в мешок, на ощупь определяют, что это, называют на родном и русском языке: машинка, медвежонок, кукла, мячик, кубики. – Назовите одним словом, что же лежало в мешке? – Это игрушки. Если дети затрудняются, педагог помогает. Педагог предлагает рассказывать об игрушках.</p>		
II. Актуализация жизненного опыта	<p>Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка</p>		
III. Работа по теме ОУД	<p>Ду-ду-ду – в детский сад пойду. Ру-ру-ру – начинаем мы игру. Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.</p>		

Д/Игра «Внимательные ушки»
Я буду называть разные предметы. Когда услышите название игрушки, хлопайте в ладоши.
Дети внимательно слушают педагога, хлопают в ладоши и повторяют названия игрушек: машинка, кукла, кубик, юла, матрешка, погремушка, мячик, барабан, самолет, кораблик.
Знакомство с новыми словами
Билингвальный компонент: жұмсақ түкті – пушистый, резеңке – резиновый, пластмасса – пластмассовый, темір – железная, әдемі – красивая.
Дети повторяют слова.
Р/У Игра «Что из чего?»
Из какого материала сделаны эти игрушки? Потрогайте их. Повторяйте за мной.
Эта машина из металла. Она металлическая. Это кубик. Он деревянный.
Это мишка. Он мягкий, пушистый.
Берут в руки игрушку, рассматривают, трогают руками. Повторяют за педагогом.
Эта машина из железа. Она железная. Это кубик. Он деревянный. Это мишка. Он мягкий, пушистый.
Р/У «Расскажи об игрушке» План рассказа:
– Мишка какой?
– Мячик какой?
– Машинка какая?
– Кукла какая?
– Кубик какой?
Дети берут игрушку, рассказывают о ней. Мишка (мягкий, пушистый)
Мячик (резиновый) Машинка металлическая) Кукла (красивая)
Кубик (деревянный) Физминутка «Игрушки» Буратино потянулся,
Раз – нагнулся, Два – нагнулся,
Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.
Дети повторяют слова, выполняют движения за педагогом:
Педагог предлагает послушать стихотворение Н. Найденовой «Наши игрушки» и назвать игрушки, которые встречаются в нем.
Много игрушек в детском саду, Наши игрушки стоят на виду:
Кот в сапогах, длинноухие зайки, И барабан, и балалайки.
Куклы нарядные в косах сидят,
Куклы на зайцев и мишек глядят.
Мы наши игрушки не бьем, не ломаем, Их у товарищей не отнимаем.
Наши игрушки стоят на виду, –
Все у нас общее в детском саду.
Дети внимательно слушают стихотворение. Проговаривают знакомые слова: пушистый, резиновый, пластмассовый, железная, красивая. Расскажи о своей любимой игрушке.
Работа в азбуке-тетради

	<p>– Рассмотрите картинки. Опишите любую игрушку. Используйте слова: пушистый, резиновый, пластмассовый, железная, красивая. Расскажите о своей любимой игрушке.</p> <p>Дети рассматривают картинки. Описывают игрушки: кукла красивая, пластмассовая.</p> <p>Мишка мягкий. Кубик деревянный. Машинка железная. Мяч резиновый.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Что нового узнали? Напоминает о бережном отношении к игрушкам. Балапан прощается с детьми.</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема - Детский сад.

Тема		Мебель	
Дата:		Сентябрь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Формирование умения описывать предмет по схеме		
Задачи:	Активизировать словарь по теме, учить детей называть свойства предметов мебели (стеклянный, деревянный, кожаный, пластмассовый), использовать в речи глаголы и существительные с предлогами (сидеть на стуле, за столом и т.д.); закреплять умение подбирать имена прилагательные, согласовывать их в роде, числе, падеже с именами существительными, умение находить знакомые слова в тексте, развивать внимание, память, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к предметам мебели		
Ожидаемый результат:	Слова, обозначающие предметы мебели, описывают предмет по схеме. Образование слов определений (дерево – деревянный, стекло – стеклянный и т.д.) Умения называть свойства предметов мебели, использовать в речи глаголы, существительные с предлогами.		
Предварительная работа:	Беседа о мебели, рассматривание иллюстраций.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Приглашает в круг радости. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО! Дети встают в круг. Повторяют слова за педагогом, выполняют движения. Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми. Показывает картинки с предметами мебели. Сообщает, сегодня на занятии поговорим о мебели, выучим новые слова.		
II. Актуализация жизненного опыта	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. АН – АН – АН – кожаный диван УЛ – УЛ – УЛ – папа сел на стул АФ – АФ – АФ – вот высокий шкаф		
III. Работа по теме	Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чистоговаривать звуки		

русского языка.

И/Р/У «Будь внимательным». Дети встают в круг. Педагог называет слова на родном языке по теме прошлого занятия, бросает мяч.

Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.

Знакомство с новыми словами.

Педагог оказывает картинку с мебелью. Спрашивает: – Что это?

Дети рассматривают картинку, называют знакомые предметы мебели: это стол, это стул, это кровать.

Билингвальный компонент: диван – диван, кресло – кресло, қиім ілгіш вешалка, шкаф – шкаф.

Педагог показывает на картинке на диван: «Это диван. На диване отдыхают». Показывает кресло: «Это кресло. В кресле сидят».

Показывает шкаф: «Шкаф для одежды».

Показывает вешалку: «Это вешалка. На вешалку вешают одежду. Диван, кресло, шкаф, вешалка – это мебель».

Дети слушают, запоминают, повторяют.

Р/У «Расскажи, какая(какой)?»

Педагог выставляет карточки с изображением материала, из которого изготовлена мебель.

Материал: дерево, стекло, пластмасса, кожа.

Показывает и называет, кровать из дерева – деревянная кровать.

Стол из стекла – стеклянный стол. Диван из кожи – кожаный диван. Стул из пластмассы – пластмассовый стул.

Дети повторяют слова и предложения за педагогом.

И/У: Педагог предлагает внимательно послушать стихотворение Л.Белянской «Что нам стоит дом построить» и найти знакомые слова.

Если в комнату войти, Можно мебель там найти:

Стол, диван, сервант и кресло, стул, комод – всем хватит места. Тумба, книжный шкаф, кровать – мебель я могу назвать!

Дети внимательно слушают стихотворение, находят знакомые слова: стол, диван, кресло, стул, кровать, мебель. Проговаривают хором индивидуально.

Физминутка «Дом» На опушке дом стоит На дверях замок висит За дверями стол стоит Вокруг дома частокол

«Тук-тук-тук!» – дверь открой

«Заходите, я не злой!»

Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.

	<p>Игра «Мебельный магазин»</p> <p>Считалкой выбирается покупатель: Мы приходим в магазин, В магазине нет корзин. В магазине этом Крупные предметы: Стол, диван и табуреты, Шкаф, сервант и стеллажи. Что ты выберешь, Скажи? На ком заканчивается считалка, тот становится покупателем. Педагог предлагает выбрать карточку с изображением предмета мебели. Пользуясь схемой, описать этот предмет. Схема описания: Что это? Из чего сделан (а?) Для чего нужен (а?). Дети по карточке описывают предмет по схеме.</p> <p>Работа в азбуке-тетради</p> <p>Назови предметы. Расскажи, для чего нужна мебель.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает игру «Веселый кубик» (на гранях кубика – мебель, игрушки, животные, птицы, одежда, обувь. Например: Что это? Он какой?</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Моя семья

Тема		Я и моя семья	
Дата:		Октябрь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Произносить и различать звуки в словах и фразах. Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя).		
Задачи:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать в речи слова, обозначающие предметы.		
Ожидаемый результат:	Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры; использовать в речи слова, обозначающие предметы. Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя).		
Предварительная работа:	Закрепление словаря по теме «Я – это кто?», «скоро в школу».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный момент. дружба начинается с улыбки. вставайте в круг. возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что есть у человека – о семье. расскажем любознательному Балапану, что такое семья. Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание № 1. Рассмотрите картинку «семья». Послушай и запомни. Вопросы: кто это? (Это семья)		Азбука-тетрадь семейные фотографии простые карандаши

	<p>что такое семья? (семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.)</p> <p>Балапан хочет узнать, кто живет в вашей семье. (папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка) есть ли у вас братья, сестры, дедушки, бабушки? как можно назвать их всех одним словом? (семья). кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? (только родственники)</p> <p>давайте поиграем и расскажем Балапану, кто чем занимается в семье.</p> <p>Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?». (договаривать: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат, я) ходит на работу</p> <p>шьет</p> <p>учит уроки готовит пищу</p> <p>ухаживает за цветами моет посуду</p> <p>играет читает мастерит</p> <p>(К, и) задание № 2. Послушайте диалог. о чем говорят серик и Берик?</p> <p>Расскажите о своей семье.</p> <p>Меня зовут... (полное имя).</p> <p>Мою маму зовут ... (полное имя). Моего папу зовут... (полное имя).</p> <p>Полное имя бабушек, дедушек, других членов семьи.</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Ама-ама-ама – обиделась на меня мама. Аме-ама-ама – как подойти мне к маме.</p> <p>Проговаривание чистоговорки с ясным выделением звука [м]. какой это звук? (гл., согл.)</p> <p>Назови слова, в которых слышится звук [м].</p> <p>Запомни пословицу «семья сильна, когда над ней крыша одна».</p> <p>(К) Динамическая пауза «кто приехал?»</p> <p>(пальцы обеих рук складываются кончиками вместе)</p> <p>кто приехал? (большими пальцами)</p> <p>Мы, мы, мы (4-мя пальцами, кроме больших) Мама, мама, это ты? (большими пальцами) да, да, да (указательными пальцами)</p> <p>Папа, папа, это ты? (большими пальцами) да, да, да (средними пальцами)</p> <p>Братец, братец, это ты? (большими пальцами) да, да, да (безымянными пальцами)</p> <p>Ах, сестричка, это ты? (большими пальцами) да, да, да (мизинцами)</p> <p>все мы вместе, да, да, да! (всеми пальцами). вот и вся моя семья. (Хлопают в ладоши.)</p> <p>Задание № 3. составь портрет семьи по своей ладошке. Подумай и обыграй потешку.</p> <p>(К, и) задание № 4. кто чем занимается в семье? соедини линией.</p> <p>(и) задание № 5. Продолжи ряд.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>(К, Ф) сегодня мы с вами узнали, что семья это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. когда вы все вместе, вам всем очень весело и комфортно. Я очень хочу, чтобы в ваших семьях были теплые дружеские отношения.</p> <p>Чтение отрывка из песни «Моя семья».</p>	<p>Звездочки красные и желтые</p>

	<p><i>(Муз. и сл. А. ермолова)</i></p> <p><i>Будет день счастливый и чудесный самый, если рядом будут папа и мама.</i></p> <p><i>Буду я веселой, буду очень рада,</i></p> <p><i>если будут рядом сестренка с братом.</i></p> <p><i>А еще я буду бесконечно рада если дедушка и бабушка рядом. Ну а больше всех буду рада я, если будет рядом вся моя семья.</i></p> <p><i>(Р) «звездочки».</i></p> <p><i>Предлагает оценить работу на занятии.</i></p> <p><i>если было интересно, берут красную звездочку, если неин- тересно – желтую звездочку.</i></p>	
--	--	--

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Моя семья

Тема		Труд родителей	
Дата:		Октябрь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме		
Задачи:	Развивать выразительную речь, творческие способности, мыслительную деятельность, память, воображение у детей ; воспитывать уважение к трудовой деятельности, к людям любой профессии.		
Ожидаемый результат:	Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; Согласовывать имя существительное и глагол в числе.		
Предварительная работа:	Игра «как тебя зовут?», расширение словаря по теме «кто работает в школе?».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя	Организационный момент. сегодня к нам пришло письмо, его принес нам почтальон: как вы думаете, кто такой почтальон? в письме почтальон просит вас рассказать о профессиях ваших родителей.		Письмо
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	(К, и) утром родители привели вас в класс, а сами пошли ... (куда?) На работу. (К, и) Работа в азбуке-тетради. задание №1. рассмотри картинку, расскажи, кто это. чем они занимаются? (К, и) А вы знаете, где работают ваши родители? как называются их профессии? Я работаю в школе, моя профессия – учитель. (К, и) задание №2. Рассмотрите иллюстрации. Послушайте и запомните название профессий. Повторите.		Азбука-тетрадь картинки с изображением людей разных профессий

	<p>Назови, какой одинаковый звук ты услышал. какой он? (гласный, согласный) Д/и «Подскажи словечко». Профессий всех не сосчитать! А вы какие можете назвать? в школе учит нас (учитель) строит здания (строитель) торговлей занят (продавец) от болезней лечит (врач) Потушит вмиг пожар (пожарный) в машине груз везет (шофер)</p> <p>(К, и) задание №3. Рассмотрите картинки. Расскажите, кто что делает. Послушай и запомни пословицу «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».</p> <p>(К, и) Послушай стихотворение, расскажи, кем мечта-ет стать мальчик. Ж. Абдирашев Я – шофер, Я с ветром спорю, обгоню Адиля, Борю. На пути моем не стойте, Я лечу на новостройки. Грудью я прижму к рулю, всех на свете обгоню. Эй, би-бип, посторонитесь, На шофера оглянитесь. Позади клубится пыль, Мчится мой автомобиль. А кем мечтаете стать вы?</p> <p>(К, и) задание №4. кому что нужно для работы? соедини линией. раскрась.</p> <p>(К, Ф) Пальчиковая гимнастика «Профессии». Много есть профессий знатных, (соединить пальцы правой руки с большим.) и полезных, и приятных. (соединить пальцы левой руки с большим.) Повар, врач, учитель, Парикмахер, продавец, водитель. (последовательно соединить пальцы обеих рук с большим.) сразу всех не называю, (сжимать и разжимать кулачки.) вам продолжить предлагаю. (вытянуть руки вперед ладонями вверх.)</p> <p>(К, Ф) Д/и «Кем быть?». дети выбирают картинку с изображением любой профессии и рассказывают о ней.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>Предлагает оценить работу. «солнышко». дети прикрепляют лучики желтого цвета – мне очень понравилось занятие; голубого цвета – занятие неинтересное</p>	<p>солнышко, лучи желтого и голубого цвета</p>

Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

Сквозная тема – Моя семья

Тема		Моя улица. Безопасность дома и на улице.	
Дата:		Октябрь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме, познакомить детей с основами безопасности в быту и на улице.		
Задачи:	Подвести их к пониманию того, что безопасность зависит от них самих, подготовить детей к выходу из непредвиденных ситуаций, развить внимание, память, сообразительность.		
Ожидаемый результат:	Ответы на вопросы, словарные слова имеют представление о своем городе, безопасности на улице составляют предложения, рассказывают о родном городе		
Предварительная работа:	расширение словаря по теме «Безопасная улица».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя	Круг радости Сюрприз: приходит кукла Аиша, она первый раз у нас в городе и не знает наш город, просит рассказать о городе		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Как называется наш город? На какой улице вы живете? Саян? Макар? Алина? И т.д. Ребята, у всех у вас разные улицы и номера домов разные. А город у нас один. В каком городе мы живем? В Экибастузе. Все мы живем в городе... Все мы – экибастузцы. Повторим все вместе: «Мы – экибастузцы!» - У каждого из вас есть свой адрес. Наш детский сад находится на улице М. Ауэзова. - Ребята, как вы думаете, наш детский сад № 21 один в городе или детских садов много? - Дети ходят в детский сад, а те дети, которые уже выросли, куда ходят? - А школ много в нашем городе? - Дошкольники ходят в детские сады, школьники ходят в школу. А куда ходят ваши мамы и папы? А кто знает где работают мама и папа? А в выходные дни куда можно сходить отдохнуть в городе Экибастузе? - Наш город Экибастуз очень большой, давайте повторим все вместе, чего у нас в городе много? - За целый день пешком не обойдешь. А на чем можно доехать в парк? На работу? В детский сад? Расскажите, на каком транспорте и куда вы ездили с мамами и папами? МАО В.Ф.Шаталова, работа с алгоритмом « Наш город »		

	<p>Цель: умение детей составлять рассказы о родном городе.</p> <p>- На каком транспорте вы ездили?</p> <p>- Куда вы ездили?</p> <p>ТУД Ж.У.Кобдикова</p> <p>1ур.- отвечают на вопросы с помощью алгоритма</p> <p>2 ур. – отвечают на вопросы самостоятельно.</p> <p>3ур. – отвечают полным ответом</p> <p>Полиязычный компонент:</p> <p>Қала –city- город,</p> <p>балабақша – детский сад -kindergarten,</p> <p>көше - street- улица</p> <p>- Наш город Экибастуз очень большой, а вы еще маленькие. По городу надо ходить только со взрослыми. Может случиться так, что вы отпустите руку взрослого и потеряетесь в толпе. В такой ситуации не надо кричать, плакать, надо подойти к любому взрослому и рассказать о своей беде, он поможет.</p> <p>Воспитатель предлагает ситуацию «Если бы я потерялся...»</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>- Кто приходил к нам? Как ее зовут? Что мы делали?</p> <p>Воспитатель при анализе спрашивает:</p> <p>Что нового вы узнали?</p> <p>Чему научились?</p> <p>О чем разговаривали?</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Моя семья

Тема		Осень – щедрая пора.	
Дата:		Октябрь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Познакомить детей с явлениями природы, характерными для осени, расширять словарь по теме «овощи и фрукты».		
Задачи:	Совершенствовать диалогическую речь, зрительное восприятие, внимание и мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к окружающей среде.		
Ожидаемый результат:	Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; создавать высказывания из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.		
Предварительная работа:	Рассматривание иллюстраций «Зима», «Лето». Наблюдения в природе, беседы о зиме, о лете.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя	Организационный момент. дети стоят в кругу. доброе утро, я вам говорю. доброе утро, я всех вас люблю. Желаю вам хорошо заниматься, слушать внимательно, ума набираться.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Педагог предлагает рассмотреть иллюстрацию и определить, где какое время года. Я раскрываю почки в зеленые листочки, деревья одеваю, посевы поливаю движения полна, зовут меня...(весна) Работа в азбуке-тетради. задание № 1. рассмотри картинки. Послушай, повтори. так что же такое весна? (ручьи бегут, снег тает, ярко светит солнце, распускаются листья на деревьях и т.д.). Прошла по лугам, по лесам, по полям. Припасы она заготовила нам, упрятала их в погреба, в закрома, сказала: «За мною нагрянет зима». (осень) Что бывает осенью? На деревьях разноцветные листочки, дует холодный ветер, желтеет и высыхает трава, идет теплый, моросящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, лужи покрываются корочкой		Азбука-тетрадь

	<p>льда.</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>На-на-на – пришла долгожданная весна. чи-чи-чи – журчат весенние ручьи.</p> <p>Ла-ла-ла – в гости осень к нам пришла.</p> <p>да-да-да – наступают холода.</p> <p>(К, и) задание № 2. Послушай и повтори. Что бывает осенью? Что бывает весной? Педагог рассказывает об осени, о весне. Затем дети самостоятельно рассказывают о любимом времени года.</p> <p>(К) игра «Что бывает весной, что бывает осенью?».</p> <p>сейчас мы с вами поиграем.</p> <p>Я буду говорить, что бывает осенью, а вы – что бывает весной. осенью холодает, а весной... (теплее).</p> <p>осенью листья опадают, а весной – (вырастают) осенью день уменьшается, а весной – (удлиняется) осенью гуляют на улице мало, а весной – много. осенью птицы улетают на юг, а весной – прилетают.</p> <p>Повтори и запомни пословицу «Без первой ласточки весна не обходится».</p> <p>(К) Танцевальная разминка «Времена года».</p> <p>(и) задание № 3. Продолжи ряд.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>(Р, К, Ф) «солнышко».</p> <p>Предлагает оценить работу. Прикрепить к солнышку лучики желтого цвета – мне очень понравилось занятие; голубого цвета – занятие неинтересное.</p>	<p>солнышко, лучики голубого и желтого цвета</p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Растем здоровыми

Тема		Все обо мне.	
Дата:		Ноябрь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.		
Задачи:	Обогащать словарный запас словами, обозначающими части тела и культурно гигиенические навыки. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.		
Ожидаемый результат:	Внимательно слушать и реагировать на речь взрослого. использовать в речи новые слова по лексическим темам: мальчик, девочка, дети, он, она; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; использовать в речи слова, обозначающие предметы. произносить и различать звуки в словах и фразах.		
Предварительная работа:	Знакомство друг с другом, произношение имен.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный момент. игра «Кто я?» дети стоят в кругу, в руках - зеркала. Педагог предлагает посмотреть в зеркальце и рассказать: «Я – мальчик (девочка). Меня зовут...» и т.д.		Зеркала на каждого ребенка
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание №1. Кто это? Послушай и повтори. у каждого человека есть что-то, что отличает его от других! что это? (имя) если одного ребенка называли коля, а другого – Асель. что можно сказать про этих детей? (коля – мальчик, Асель – девочка). к кому можно обратиться просто по имени? (к детям) А к кому обращаются по имени и отчеству? Например, к одному человеку обратились «Маратик», а к другому «Марат сапарович». что вы скажете про этих людей? (Маратик – маленький мальчик, Марат сапарович – взрослый человек) Работа в азбуке-тетради (К, и) задание №2. игровое упражнение «Кто на картинках?» дети закрашивают кружок синим цветом у мальчиков, красным цветом у девочек. (К, и) игра «Какое имя лишнее?» сауле, оля, Айгуль, серик, катя. Аспан, сережа, ира, серик, Марат.		Азбука-тетрадь Магнитная доска, фломастеры, заготовки для смайликов

	<p>Предлагает произнести имена серик, сауле, сережа, четко выделяя первый звук [с]. Это согласный звук. когда мы его произносим язычок встречает препятствие, во рту образуется шум.</p> <p>Назвать первый звук в именах: Арман, Абай, Ажар, Айгуль. Пропойте этот звук. А-а-а-а. Это гласный звук. он легко поется, при этом во рту ничего не мешает, воздух проходит свободно, рот широко открыт.</p> <p>(Ф) Показ карточек с различными именами детей и рассказ педагога о значении имен и их выборе: Мария – любимая; Абай –умный; Ажар – красивая; Арман – мечта; Зара – золотая; Малик – царь.</p> <p>(К, и) задание № 3. Как тебя зовут? Назови свое имя. (Ф) Динамическая пауза «Тук-тук». заучивание слов. тук-тук молотком! строим-строим новый дом! Этот дом для даны! Этот дом для Ани! Этот дом для Берика! Этот дом для серика! все соседи, все друзья, Жить без дружбы нам нельзя!</p> <p>(и) задание № 4. Нарисуй мальчика и девочку.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>(К,Ф) что было самым интересным на занятии? что вы запомнили? что вы узнали? Нарисуй дома автопортрет и принеси на следующее занятие. (Р) «оцени себя». Педагог предлагает оценить работу на занятии: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик –неинтересно.</p>	<p>Азбука-тетрадь смайлики с разными эмоциями</p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Растем здоровыми

Тема		Правильное питание. Витамины.	
Дата:		Ноябрь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Продолжать обогащать словарь детей по русскому языку.		
Задачи:	Ввести в активный словарь названия продуктов питания, учить отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания, заботливость и трудолюбие.		
Ожидаемый результат:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; использовать в речи новые слова по лексическим темам. передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; использовать слова, обозначающие один и много предметов. понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.		
Предварительная работа:	расширение словаря по теме «семья», «Мир вокруг нас».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя	Организационный момент. рано утром солнце встало, все вокруг светлее стало. в небе синем потянулось детям нашим улыбнулось. Посмотрите друг на друга и подарите улыбки.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Проблемный вопрос. что человеку нужно для жизни? Без чего человек не сможет прожить? Подводит детей к выводу, что человек не сможет про- жить без воды, еды, одежды, света. Работа в азбуке-тетради. (К) задание №1. Рассмотри картинки. Послушай и запомни группы продуктов питания. Знакомит с новыми словами, предлагает запомнить их. (К, и) задание №2. Послушай и запомни, что из чего сделано. (К) Динамическая пауза «Капуста». Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)		

	<p>Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту») Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят») Мы капусту ждем-ждем. (сгибание и разгибание кистей рук) (К) игровое упражнение «Один - много». Педагог показывает карточки с продуктами питания. дети рассматривают, называют их во множественном числе. Например: булочка – булочки; яблоко – яблоки и т.д. (К) Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». Этот пальчик большой – (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.) Это папа дорогой. рядом с папой – наша мама. рядом с мамой – брат старшой. вслед за ним сестренка – Милая девчонка. и самый маленький крепыш – Это славный наш малыш. дружная семейка! (Сжать руку в кулак несколько раз.) (и) задание №3. Продень ниточку.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>(К, Ф) какие новые слова вы узнали? (Р) «Дерево чувств». если вам понравилось занятие, повесьте на дерево ябло- ки красного цвета, если нет, зеленого.</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Растем здоровыми

Тема		Если хочешь быть здоров – закаляйся!	
Дата:		Ноябрь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме.		
Задачи:	Закрепить ранее полученные знания по сохранению и укреплению здоровья; показать преимущества здорового образа жизни, вызвать у детей желание заниматься закаливанием своего организма; познакомить с простейшими правилами закаливания и первыми шагами по закаливанию организма, воспитывать бережное отношение к собственному здоровью		
Ожидаемый результат:	Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). использовать в речи новые слова по лексическим темам: я ребенок, я расту, я маленький; использовать в речи слова, обозначающие предметы. ориентироваться на строки прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.		
Предварительная работа:	Расширение словаря по предшествующим занятиям «Я – это кто?»; «Мой автопортрет».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный момент. обыграй стихотворение. (Ф) сначала буду маленьким, к коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим до неба дотянусь. (сопровождать движениями по тексту)		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Работа в азбуке-тетради (К, и) задание №1. расскажи Балапанчику, кто это. Послушай и повтори. (Ф) игра «Разложи картинки». разложи картинки с изображением людей от самого младшего к самому старшему. Малыш – мальчик – мужчина. Малышка – девочка – женщина. (К, и) задание №2. упражнение «Что сначала, что потом?». Балапан спрашивает, а вы знаете, когда вы растете. Мы растем, когда спим, едим, занимаемся спортом и развиваем мышцы рук и ног, мы растем, когда приходим на занятия, когда играем в новые игры, когда читаем, когда смотрим телевизор.		Азбука-тетрадь простыеи цветные карандаши

	<p>(К) Послушай стихотворение. А. Барто «я расту». <i>А я не знал, что я расту все время, каждый час. расту, когда гляжу в окно, расту, когда сижу в кино, когда светло, когда темно, расту, расту я все равно...</i></p> <p>(Ф) Динамическая пауза «Мы растем». <i>Потянитесь вверх повыше – вы достать хотите крышу. (Потягивания – руки вверх.) раз, два, три, корпус влево поверни. и руками помогай, Поясницу разминай. (Повороты туловища в стороны.) руки в стороны потянем (Потягивания – руки в стороны.) и на место снова сядем. (Дети садятся.)</i></p> <p>(и) задание №3. Педагог знакомит детей с линией, главной строкой. <i>Предлагает нарисовать узоры по линии.</i></p> <p>задание №4. раскрась картинку.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>(К, Ф) что нужно делать мальчикам и девочкам, чтобы вырасти большими? (кушать, спать, заниматься физкультурой и т.п.)</p> <p>(Р) Педагог предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</p>	<p><i>Азбука-тетрадь</i></p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Растем здоровыми

Тема		Мы смелые и ловкие	
Дата:		Ноябрь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.		
Задачи:	Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; развивать сообразительность, коммуникативные умения,, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу; воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.		
Ожидаемый результат:	Произносить и различать звуки в словах и фразах; создавать высказывания из 2-3 простых предложений. находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. использовать слова, обозначающие действия предметов.		
Предварительная работа:	расширение словаря по теме «Мир вокруг нас».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный момент. дети стоят в кругу. солнце яркое встает Лучики свои нам шлет. руки к солнцу мы протянем, Здравствуй, солнышко – мы скажем! ребята, давайте поздороваемся друг с другом как птич- ки носиками, как рыбки бок о бок, как зайчики хвостиками. Посмотрим друг другу в глаза и улыбнемся.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Активизирует внимание детей предложением вспомнить правила гигиены: каждое утро надо умываться. чистить зубы утром и вечером. следить за чистотой ногтей. следить за чистотой носа. Мыть руки перед едой. сегодня мы с вами продолжим разговор о том, что еще нужно делать, чтобы быть здоровым.		Азбука-тетрадь

	<p>Работа в азбуке-тетради.</p> <p>(К) задание № 1. Для чего эти предметы? Послушай и повтори. Педагог обращает внимание на картинки, предлагает за- помнить предметы и рассказать, для чего они нужны.</p> <p>(К, и) задание № 2. Чем занимается Берик? А чем занимается Асель? Предлагает рассмотреть картинки и рассказать, чем за- нимаются дети. Например: Берик катается на велосипеде. Асель прыгает на скакалке и т.д. (Ф, и) Отгадай загадки. о каких предметах говорится в загадках?</p> <p>(К) Динамическая пауза. раз – согнулись, разогнулись, два – качнулись, потянулись, три – в ладони три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять и шесть – просто сесть, семь и восемь – лень отбросим.</p> <p>(П) задание № 3. Расскажи своему другу, чем ты за- нимаешься. Например: Я играю с мячом. Я катаюсь на лыжах и т.д.</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «Пальчик- мальчик». Пальчик-мальчик, где ты был? с этим братцем в лес ходил. с этим братцем щи варил. с этим братцем кашу ел. с этим братцем песни пел!</p> <p>(и) задание № 4. Продолжи ряд. какие новые слова вы узнали? А закончить наше занятие хочется знакомой всем пого- воркой. Я начну, вы закончите: «кто спортом занимает- ся – ... с болезнями не знается!».</p> <p>(Р) «Звездочки». Предлагает оценить работу на занятии. если было интересно, но хочешь узнать больше, возьми красную звездочку, а если было интересно, но не все запомнил, возьми желтую звездочку.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>Какие новые слова вы узнали? А закончить наше занятие хочется знакомой всем пого- воркой. Я начну, вы закончите: «кто спортом занимается – ... с болезнями не знается!».</p> <p>(Р) «Звездочки». Предлагает оценить работу на занятии. если было интересно, но хочешь узнать больше, возьми красную звездочку, а если было интересно, но не все запомнил, возьми желтую звездочку.</p>	<p><i>Азбука-тетрадь</i> <i>Звездочки красного и</i> <i>желтого цвета</i></p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Мой Казахстан.

Тема		Путешествие в нашу историю	
Дата:		Декабрь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Формировать у детей первоначальные представления о родном крае и Родине - Республике Казахстан.		
Задачи:	Учить называть на русском языке символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы. Воспитывать уважение к Государственным символам и любовь к родной стране.		
Ожидаемый результат:	Использовать в речи новые слова по лексическим темам: реки, горы, лес, море, пустыни, степи, карта казахстана; использовать в речи слова, обозначающие предметы. находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. произносить и различать звуки в словах и фразах.		
Предварительная работа:	Знакомство с картой республики казахстан; путешествие по карте республики казахстан, рассматривание иллюстраций природных зон Казахстана.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный момент. становятся в круг. что за чудо-чудеса, раз рука и два рука, вот ладошка правая, вот ладошка - левая, и скажу вам, не тая, руки всем нужны друзья, сильные руки не бросятся в драку, добрые руки погладят собаку. умные руки умеют лечить, чуткие руки умеют дружить. Покажите свои ладошки. давайте потрем их сильно. что вы чувствуете? тепло. Это тепло наших добрых рук, наших сердец. давайте поделимся этим теплом друг с другом.		
II. Актуализация жизненного опыта	Предлагает помочь Балапану познакомиться с картой Казахстана. Проблемный вопрос: что такое карта казахстана?		Азбука-тетрадь, простые карандаши
III. Работа по теме	Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание №1. Послушай. Рассмотр и расскажи, что ты видишь на карте Казахстана.		

запомни.

Посмотрите, какая большая у нас страна. как много в ней городов и сел, гор, степей и лесов, пустынь, рек и озер. и даже моря есть. Мы с вами живем вот здесь... (педагог показывает на карте, где они находятся)
выделяет на карте столицу - город Астану.

(К) игра с мячом «Хлопни - топни».

если предмет находится на карте – хлопаем, не находится – топам. Педагог называет предметы, дети внимательно слушают.

(К) Динамическая пауза «Путешествие».

Мы идем цветущими лугами (обычная ходьба друг за другом)
и цветов букеты соберем (наклоны вперед)
Где-то за высокими горами (поднимаем руки вверх) ручеек по камушкам пройдем (ходьба на носочках) если встретятся овраги,
Мы овраги обойдем (ходьба назад)
если встретятся коряги,
Под корягой проползем (ходьба на четвереньках) Шаг за шагом, потихоньку (ходьба на носочках)
дружно в сказку попадем (обычная ходьба на месте)

(К, и) задание №2. Послушайте диалог. О чем говорят серик и Берик?

Педагог знакомит ребят с диалогом двух друзей, побуждает рассказать, для чего нужна карта. Например, карта помогает нам увидеть, где находится место нашего путешествия, показывает расстояние, а также, что мы можем встретить по дороге – лес, степь, горы и т.д.
Назови слова: лес, степь, пустыня.
Назови звук, который встречается в каждом слове. [с].

(К) стихотворение т. Айбергенова «Моя республика». она велика:

от Алтая до каспия, она широка,
как народа душа, она же – европа, она же и Азия,
и волны урала,
и всплеск иртыша. родная земля – Молодая и древняя, -
Пою о тебе
и тобою живу...

(и) задание №3. Нарисуй, на чем ты поедешь в путешествие.

	<p>(К) Пальчиковая гимнастика. если пальчики грустят – доброты они хотят. (пальцы плотно прижимаем к ладони) если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. (трясем кистями) Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. («моем» руки, дышим на них) к себе ладошки мы прижмем, (прижать к груди) Гладить ласково начнем. (гладим одну ладонь другой) Пусть обнимутся ладошки, Поиграют пусть немножко. (скрестить пальцы, ладони при- жать, пальцы двух рук легко стучат) каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. (каждый палец зажимаем в кулачке) (и) задание №4. Продолжи ряд.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>(Р, К, Ф) «человечки настроений». дети показывают карточки человечков: улыбающегося, спо- койного или грустного, которые соответствуют настроению.</p>	<p>На каждого ребенка по 3 карточки чело- вечков: улыбаю- щегося, спокой- ного, грустного.</p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Мой Казахстан.

Тема		Независимый Казахстан (Первый президент РК, государственные символы РК)	
Дата:		Декабрь	
Группа:	Подготовительная	Количество присутствующих детей:	
Цель:	Продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме.		
Задачи:	Развивать умение правильно выражать свои мысли; привить любовь к родине, к труду.		
Ожидаемый результат:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и меж- строчное пространство, рисовать узоры; создавать высказывания из 2-3 простых предложений. произносить и различать звуки в словах и фразах.		
Предварительная работа:	Расширение словаря по теме «семья».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный момент. дети становятся в круг. Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое. дравствуй, матушка-земля, Здравствуй, родина моя!		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Проводит игру «Подбери словечко». Придумать подходящее слово к слову «родная», «родной». как вы понимаете выражение «родная сторона»? объясняет, что родная сторона – это то место, где нам все дорого, близко, где мы родились, где все для нас родное. такое место называется родина! Психогимнастика «Родина». Посмотрите вниз, какая широкая раскинулась степь, спустимся к ней поближе. какой степной воздух, какие травы, а давайте превратимся в них и т.д. Дети выполняют действия по тексту. задание №2. Расскажи с помощью учителя. ребята, а вы можете рассказать о своей родине?		Азбука-тетрадь, простые карандаши

	<p>как называется родина, в которой ты живешь? Назови столицу нашей родины. какая у тебя родина? Педагог помогает составить высказывания.</p> <p>Предлагает детям назвать свое имя и первый звук имени. Хлопните в ладоши, у кого в имени есть звук [а], [у], [к] и др.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». Этот пальчик большой – (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.) Это папа дорогой. рядом с папой – наша мама. рядом с мамой – брат старшой. вслед за ним сестренка – Милая девчонка. и самый маленький крепыш – Это славный наш малыш. дружная семейка! (Сжать руку в кулак несколько раз.)</p> <p>(и) задание №3. Продолжи ряд.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>«раньше в далекие времена, в юрте всегда горел огонь, он назывался очаг. вся семья собиралась вокруг очага, выпить чашку чая, поговорить и просто посидеть в тишине. с тех пор про семью и родной дом люди говорят «родной очаг». Педагог зажигает свечку и предлагает посидеть в тишине.</p> <p>Релаксация «Посидим в тишине». Это огонек родного дома, пусть он всегда освещает ваш дом, и каждый любит своих близких.</p>	<p>Свеча</p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Мой Казахстан.

Тема		Мой родной край	
Дата:		Декабрь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме.		
Задачи:	Закреплять знания детей о родном поселке, где они проживают, развивать духовно- нравственные качества детей: доброту, отзывчивость, милосердие, воспитывать интерес к культурному обогащению через художественные произведения.		
Ожидаемый результат:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, исполь- зую образец, мимику, жесты; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и меж- строчное пространство, рисовать узоры. демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.		
Предварительная работа:	Предыдущая тема «Путешествие по карте»; проведение целевых прогулок, рассматривание фотографий, разучивание стихотворений и пословиц о родине.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный момент. становятся в круг. Проснулось солнышко и сладко зевнуло, солнышко лучик к тебе протянуло, олнышко щечку тебе поласкало, доброго утра тебе пожелало.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Просмотр слайдов «Город». что вы увидели? Знакомит Балапана с новым словом – город. Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание №1. Послушай и запомни, что есть в городе. (К) Динамическая пауза «Наш город». утром рано мы встаем (руки вверх, опустить через сто- роны)		Азбука-тетрадь,

	<p>Город виден за окном (руками показывают окно) он проснулся, он живет (руки на пояс, пружинка) Нас на улицу зовет (ходьба на месте)</p> <p>Мы живем, мы растем в нашем городе родном (подняться на носки, руки вверх)</p> <p>для кого-то небольшой (руками показать маленький предмет)</p> <p>А для нас огромный (круговое движение руками)</p> <p>Пусть растет, пусть цветет (пружинки)</p> <p>Городок наш скромный (руки в стороны).</p> <p>(К, и) задание №2. Послушай диалог. О чем говорят дети?</p> <p>(П) Расскажите друг другу, где вы живете.</p> <p>(К, и) игра «Один – много».</p> <p>дети стоят в кругу.</p> <p>Педагог называет слово и бросает мяч, ребенок называет это же слово во множественном числе и отбрасывает мяч.</p> <p>дерево – много деревьев. улица – много улиц. ребенок – много детей. дом – много домов.</p> <p>Магазин – много магазинов. Площадка – много площадок. человек – много людей</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Мы по городу шагаем,</p> <p>Много видим, называем: («шагают» пальчиками по столу)</p> <p>светофоры и машины, Ярмарки и магазины, скверы, улицы, мосты, и деревья, и кусты. (загибают поочередно пальчики, начиная с большого)</p> <p>(и) задание № 3. Продолжи ряд. Проведи линию, не отрывая карандаш от бумаги.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>(К, Ф) Наш город – наша малая родина, самое родное место на Земле. от нас с вами зависит, каким он будет в будущем. давайте стараться, чтобы город был чистым и красивым.</p> <p>(Р) Предлагает жестом руки оценить работу на занятии: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Мой Казахстан.

Тема		Новый год в Казахстане	
Дата:		Декабрь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме,познакомить детей с новогодними традициями разных стран.		
Задачи:	Учить составлять рассказы из личного опыта о том, как дети и взрослые готовятся к празднику и празднуют его, воспитывать любовь к Родине, к традициям и обычаям своего народа.		
Ожидаемый результат:	Новые слова по теме занятия, рассказ по картинкам. о соблюдении последовательности при составлении рассказа по картинкам. употребляют в речи имена существительные множественного числа; умение строить предложения из 4–5 слов.		
Предварительная работа:	рассматривание иллюстраций новогоднего праздника		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный этап Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга: Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Дети встают в круг, повторяют слова за педагогом, берутся за руки. Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми. В коробке принес елочные игрушки. Спрашивает у детей, знакомы им эти игрушки. Что украшают этими игрушками? Предлагает поговорить о празднике Новый год.		
II. Актуализация жизненного опыта	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.		Азбука-тетрадь,
III. Работа по теме ОУД	Фонетическая зарядка ОД – ОД – ОД – скоро праздник «Новый год»,ША – ША – ША – наша елка хороша, ОЗ – ОЗ – ОЗ – придет «Дедушка Мороз»,ДА – ДА – ДА – на елочке звезда. Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чистоговаривать звуки русского языка. И/Р/У «Не ошибись». Дети встают в круг. Педагог называет слова на родном языке слова: зима,		

снежки, холодно, названия зимних месяцев, бросает мяч ребенку.

Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке, возвращают мяч педагогу.

Р/У «Доскажи словечко»

Взрослый произносит незаконченное предложение и предлагает ребенку подобрать нужное слово.
Лепить из снега ... (снеговика) Кататься с горки на ... (на санках) Съехать на санках с ... (с горки)

По лыжне кататься на ... (на лыжах)

Знакомство с новыми словами

Билингвальный компонент: Жаңа жыл – Новый год, шырыша – елка, сыйлықтар – подарки, жылтырақ – гирлянда, мереке – праздник, безендіру – украшать.

Дети повторяют новые слова.

Р/У «Покажи и назови, какая». Показывает картину с изображением детей вокруг елки.

Предлагает придумать к словам определения- прилагательные.

Это что? Это елка.

– Елка какая? (Елка большая, зелёная) Это гирлянда.

Гирлянда какая? (Длинная, разноцветная) Это дети.

Дети какие? (Весёлые, радостные) Это дед Мороз.

Дед Мороз какой? (Веселый, добрый)

Дети повторяют слова и выражения за педагогом.

Физминутка «Зима»

Мы зимой в снежки играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем.

И на лыжах мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду скользим, мы скользим. И снегурку лепим мы, лепим мы.

Гостью-зиму любим мы, любим мы.

Повторяют слова, выполняют движения за педагогом.

Р/Игра «Один – много»

Педагог показывает образец образования множественного числа.

Игрушка – игрушки, Подарок – ..., елка –

Дети слушают, повторяют, называют предметы во множественном числе.

Работа в азбуке-тетради

Составь рассказ «Подарки Деда Мороза», по картинкам.

Дети рассматривают картинки, с помощью педагога стараются составить рассказ: Скоро праздник Новый год. Дети украсили елку гирляндами, елочными игрушками. К детям на праздник пришел Дед Мороз. Он принес детям подарки. Дети водили хоровод вокруг елки.

Заслушивают рассказы 3–4 детей.

<i>IV. Итог ОУД.</i> <i>Рефлексия</i> <i>Конец ОУД</i>	<i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i> – Если вам занятие сегодня понравилось, вы не испытали трудностей в выполнении заданий, то возьмите со стола снежинки голубого цвета. А если у вас возникли какие-то трудности, возьмите снежинки белого цвета. И мы с вами выйдем в центр группы и устроим снегопад. Балапан прощается с детьми.	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Мир природы

Тема		Жизнь растений зимой	
Дата:		Январь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме-учить называть растения на русском языке.		
Задачи:	Отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числе.Развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, тонкую ручную и общую моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков м,г,х; Воспитывать заботливое отношение детей к растениям, трудолюбие. Бережное отношение к природе.		
Ожидаемый результат:	Слова по теме занятия: растения, деревья, кустарник, трава, грибы. что растет в лесу умение в дифференциации звуков [с] – [з], отвечать на вопрос «Какой?», умение определять, с какого дерева листик.		
Предварительная работа:	Рассматривание иллюстраций, экскурсия в ближайший парк.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный этап Предлагает послушать музыку, какое настроение, чувства вызывает она.Звучит классическая музыка П.И. Чайковского «Осень». Дети внимательно слушают музыку, определяют ее настроение. Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик. Здравается с детьми. Я очень рад нашей с вами встрече! Вспомним с вами осенние слова. И/У «Повторялочка». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч,называет слова на родном языке по прошедшей теме. Дети слушают, ловят мяч, называют слова на русском языке. Возвращаютмяч педагогу.		
II. Актуализация жизненного опыта	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, чтопроговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.		
III. Работа по теме ОУД	Фонетическая зарядка СУ – СУ – СУ – погуляем мы в лесу АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу легко дышать ШУ – ШУ – ШУ – листик с клена засушу ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – много веток у березы		

Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чистопроговаривать звуки русского языка.

Педагог приглашает на прогулку-экскурсию в осенний лес. Предлагает посмотреть презентацию об осеннем лесе (слайд).

Что мы относим к растительному миру?

Знакомство с новыми словами. Дети рассматривают картинки, отвечают на родном языке (деревья, кустарники, травы, цветы, грибы).

Билингвальный компонент: орман – лес, өсімдік – растение, бұта – кустарник, шөп – трава, саңырауқұлақ – гриб.

Дети внимательно слушают, запоминают новые слова. Повторяют хором и индивидуально.

Д/И «С какого дерева листок?»

Показывает слайд дерева, называет какой листочек. дуб – дубовый (слайд)

клен – кленовый (слайд)

береза – березовый (слайд)

Слушают, повторяют хором и индивидуально, стараются запомнить. Предлагает послушать стихотворение.

Найдите и назовите слова, которые мы с вами сегодня выучили.

Лес не только для нашей забавы! Он богатство нашей страны!

Все деревья в нем, ягоды, травы Нам на пользу друзья, возвращены. Каждый **куст** берегите, ребята! Где росток ты увидишь простой, Может вырасти **дуб** в три обхвата, **Березняк** или **ельник** густой.

А уж сколько **орехов и ягод!**

Так, пожалуй, считать – не сочтешь! Свято помни, что **лес** – наша радость, Вместе с **лесом** и сам ты растешь!

Г. Айдашева

Дети внимательно слушают, называют знакомые слова.

Физминутка

Ветер северный подул,
С–С–С все листочки с липы сдул.
Полетели, закружились и на землю опустились. Дождик стал по ним стучать кап–кап–кап – 2 раза,
Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил. Листья все насквозь пробил, снег потом припорошил, Одеялом их накрыл.

Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.

Работа в азбуке-тетради

— Назови, что изображено на картинках. Отметь, что растет в лесу. Дети выполняют задания

	<i>в азбуке-тетради.</i>	
<i>IV. Итог ОУД.</i> <i>Рефлексия Конец ОУД</i>	Педагог подводит итог, поощряет детей. Если вам занятие сегодня понравилось, вы не испытали трудностей в выполнении заданий, возьмите со стола листочки красного цвета. А если вы затруднялись при выполнении заданий – листочки желтого цвета.	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема –Мир природы

Тема		Мир животных	
Дата:		Январь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Продолжать работу по активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке.		
Задачи:	Обозначающие диких животных, отвечать на вопросы, используя подходящие по смыслу существительные, глаголы, прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числе. Воспитывать бережное отношение к животным, трудолюбие		
Ожидаемый результат:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. использовать в речи новые слова по лексическим темам; использовать слова, обозначающие действия предметов. отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.		
Предварительная работа:	Расширение словаря по теме «Прогулка в лес».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный момент. Педагогпредлагает детям встать в круг и взяться за руки: Проснулось солнышко и сладко зевнуло, солнышко лучик к тебе протянуло, солнышко щечку тебе поласкало, доброго утра тебе пожелало.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	(К, и)игра «Назови, что это». Педагог демонстрирует картинки с изображением грибов, ягод, деревьев. Предлагает назвать, что изо- бражено на картинке. Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание № 1. Рассмотри картинку «Домаи- ние животные». Послушай и запомни. (К, Ф) Речевая подвижная игра «Мы котята». Педагог предлагает детям изобразить котят. он про- износит рифмовку, а малыши выполняют описыва- емые в ней движения. Затем игра повторяется еще раз, и дети по мере возможности повторяют текст вместе с педагогом.		картинки. Азбука-тетрадь простые карандаши

	<p>Мы котята, мы идем, мы идем, мы идем. и на ножки мы встаем, мы встаем, мы встаем. Лапками мы хлопаем, хлопаем, хлопаем. Лапками мы топаем, топаем, топаем. Мы виляем хвостиком, хвостиком, хвостиком. Нюхаем мы носиком, носиком, носиком.</p> <p>задание №2. игра «Кто что делает?» Педагог бросает мяч детям, называя животных. дети должны ответить, как животное подает голос, и от- кидывают мяч. корова – мычит; дает молоко. овца – блеет; дает шерсть. Лошадь – ржет; возит грузы. (К, Ф) задание №3. игра «Приведи детенышей к маме». соединить линией животного с детенышем.</p> <p>Чистоговорка. Белые бараны били в барабаны.</p> <p>(К, Ф) Пальчиковая гимнастика «Котенок». Большим и указательным пальцами «кусаем» ногте- вые фаланги (от указательного пальца к мизинцу и обратно на ударные слоги стиха). После первого дву- стишия – смена рук. кусается сильно котенок-глупыш, он думает: это не палец, а мышь. Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «кыш!» (и) задание № 4. Продолжи ряд.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>(К, Ф) игра «Кто где живет?». дети по очереди берут маленькие предметные кар- тинки с изображением взрослых животных и их детенышей. Называют животное. картинку прикре- пляют к силуэту домика. важно, чтобы картинок хватило на каждого ребенка. (Р) «оцени себя». Предлагает оценить работу: смай- лик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</p>	<p>Предметные картинки с изображением живот- ных и их детенышей, домик</p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема –Мир природы

Тема		Птицы – наши друзья	
Дата:		Январь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме- учить называть птиц на русском языке.		
Задачи:	Отвечать на вопросы, образовывать существительные в единственном и множественном числе. Закреплять пройденный лексический материал. Воспитывать заботливое отношение к птицам.		
Ожидаемый результат:	Использовать в речи новые слова по лексическим темам; находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. использовать в речи слова, обозначающие предметы.		
Предварительная работа:	Предшествующие темы «Мир диких и домашних животных».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный момент. Аудиозапись «Голоса птиц». что вы слышали? Это голоса птиц. и сегодня мы узнаем о жизни птиц.		Аудиозапись с голосами птиц
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	(К, и) Педагог обращает внимание на разнообразие птиц на картинке. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в гости. внима- тельно рассмотрим их и изучим. Работа в азбуке-тетради (К, и) задание №1. Рассмотрите картинку «Домашние птицы». Послушай и повтори. дети рассматривают иллюстрацию. Запоминают, каких птиц называют домашними. (К, и) игра «Кто как голос подает?» Петух – кукарекает (ку-ка-ре-ку). курица – кудахчет (куд-кудах). утка – крякает (кря-кря). Гусь – гогочет (га-га-га). индюк – болбочет (бл-бл-бл). (К, и) задание №2. Рассмотрите картинку «Дикие птицы». Педагог предлагает детям рассмотреть диких птиц, запомнить их. (К) Подвижная игра «В птицу превратись». раз, два, три – вокруг себя повернись и в птицу превратись. Например, в воробья – дети имитируют повадки воробья. Затем в ворону, дятла.		Картинки с изображением птиц Азбука-тетрадь

	<p>(Ф, и) задание №3. составь рассказ по картинке. составить рассказ с опорой на знакомые слова. используй схему.</p> <p>(К, и) Предлагает детям послушать стихотворение, «Петух и Ораз»М. Жаманбалинов.</p> <p>Лишь только запоет Петух, Малыш ораз заплачет вслух, Лишь драки явится намек – ораз тотчас же наутек.</p> <p>вот так бывает всякий раз:</p> <p>Не дружит с петухом ораз.</p> <p>Вопросы по тексту:</p> <p>Про какую домашнюю птицу говорится в стихотворении? что умеет делать петух?</p> <p>Почему ораз не дружил с петухом?</p> <p>(К, и) Пальчиковая игра «Птицы». (и) задание №4. раскрась картинку.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>(К, Ф) Д/и «Каждую птицу на свое место».</p> <p>вы многое узнали о птицах. Поселите их по местам. карточку с изображением домашней птицы поместить ря- дом с домиком, дикой птицы – рядом с изображением леса. (Р) «оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неин- тересно.</p>	<p>Карточки с изображением птиц</p> <p>Азбука-тетрадь</p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема –Мир природы

Тема		Волшебница – зима	
Дата:		Январь	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Закрепить знания детей по предыдущей теме, продолжать развивать понимание русской речи.		
Задачи:	Учить новые слова и фразы по теме «Зима», внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию, упражнять в подборе прилагательных к слову «Зима».		
Ожидаемый результат:	Названия зимних явлений, месяцев, составляют рассказ по схеме. значение знаков в схеме. умение строить предложения, слушать, отвечать на вопросы.		
Предварительная работа:	беседа о зиме, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдение за погодой на прогулке.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный этап Круг радости «Улыбка» Мы идем с тобой по кругу Улыбаемся друг другу Повстречаться мы хотим Поздороваться спешим Снова встретились с тобой,Топнем весело ногой, Покачаем головой, И помашем всем рукой. Дети встают в круг, проговаривают слова вместе с педагогом. Сюрпризный момент. Пришел Балапан, принес с собой картину о зиме. Балапан предлагает детям поговорить о зиме, выучить новые слова.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, чтопроговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка МА – МА – МА – снежная зимаРА – РА – РА – снежная гора ДА – ДА – ДА – зимою холода ГУ – ГУ – ГУ – елочки в снегу Дети медленно и четко проговаривают чистоговорку, стараются чистопроговаривать звуки. И/Р/У «Вспоминай и называй»: Дети встают в круг. Педагог бросаетмяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети внимательно слушают педагога, ловят мяч, вспоминают, называютслова на русском языке. Знакомство с новыми словами		

	<p>Беседа по картине</p> <p>Педагог проводит беседу по картине.</p> <p>Какое время года изображено на картинке? (Это зима.)</p> <p>Какая погода зимой? (Зимой холодно.)</p> <p>Что делают дети? (Дети катаются на санках, лепят снеговика.)</p> <p>Назовите признаки зимы. (Зимой идет снег. Снег лежит на деревьях, земле.)</p> <p>Предлагает детям назвать зимние месяцы на родном языке. Послушайте, как называются зимние месяцы на русском языке. Билингвальный компонент: желтоқсан – декабрь, қаңтар – январь, ақпан – февраль.</p> <p>Дети запоминают, проговаривают хором и индивидуально.</p> <p>Физминутка «Зимой»</p> <p>Мы зимой в снежки играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем.</p> <p>И на лыжах мы бежим, мы бежим. На коньках по льду летим, мы летим.</p> <p>И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы. Гостю-зиму любим мы, любим мы.</p> <p>Дети повторяют слова, выполняют движения по показу педагога.</p> <p>Работа в азбуке-тетради</p> <p>Задание №1</p> <p>— Составь рассказ о зиме, используя мнемотаблицу. Назови зимние месяцы.</p> <p>Педагог вместе с детьми обсуждают, что обозначают знаки.</p> <p>Дети рассматривают схему, запоминают обозначение знаков. Составляют рассказ по схеме с помощью педагога: Наступила зима. Зимой идет снег. Зимой погода бывает холодная, морозная. Люди одеваются тепло. Зимой дети катаются на санках, лыжах, играют в снежки, лепят снеговика. Хорошо зимой!</p> <p>Называют зимние месяцы. Заслушивают рассказы 3–4 детей.</p> <p>Задание №2</p> <p>Объясни смысл пословицы: Береги нос в большой мороз.</p> <p>Дети слушают пословицу, вместе с педагогом объясняют смысл, проговаривают и запоминают пословицу.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что особенно понравилось на занятии.</p> <p>Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Мир вокруг нас

Тема		Прекрасное рядом (явления неживой природы)	
Дата:		Февраль	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Обогащать словарь детей согласно лексической теме.		
Задачи:	Дать представление о различных явлениях природы, о взаимосвязи природных явлений, об их многообразии;расширить знания детей об изменениях в неживой природе;воспитывать эстетическое восприятие природы;		
Ожидаемый результат:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя); использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).		
Предварительная работа:	Рассматривание иллюстраций «весна», «осень». Наблюдения в природе, беседы о весне, осени. Заучивание пальчиковых гимнастик «осенние листочки», «ве- сенняя капель». д/и «что бывает весной, а что бывает осенью?». рассматривание иллюстраций «Зима», «Лето». Наблюдения в природе, беседы о зиме, о лете.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный момент. Здравствуй, те, кто весел сегодня, Здравствуй, те, кто грустит, Здравствуй, те, кто общается с радостью, Здравствуй, те, кто молчит. улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей. Здравствуйте! На экран проецируется картинка с изображением письма. дорогие друзья! Приглашаю вас на прогулку в лес!		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Проблемный вопрос. что такое лес? Правильно –это дом для растений, деревьев и цветов. сейчас мы отправимся в лес. А вы знакомы с правилами поведения в лесу? слушайте внимательно. если я прочту правила вежливости – хлопайте в ладоши, а если это вред- ные советы – топайте ножками: • ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите; • в лесу листья бросайте, венки плетите, букеты рвите. Подумаешь, много зелени – еще вырастет; • в лесу шумите, кричите – это никому не мешает;		Азбука-тетрадь цветные карандаши

- старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.

(Ф, и) Работа в азбуке-тетради.

задание № 1. рассмотри картинку. Послушай и повтори. Найди в лесу ягоды, грибы, деревья.

(Ф, и) задание №2. Какие деревья растут в лесу? за- помни.

какие деревья растут в лесу?

Балапанчик с вопросиком предлагают рассмотреть азбу- ку-тетрадь, запомнить названия деревьев и леса, в кото- рых эти деревья растут.

(Ф) игра «Назови лес».

Педагог показывает карточку с изображением дерева, а дети называют лес.

Береза – березняк – березовая роща. ель – ельник – еловый бор.

сосна – сосняк – сосновый бор. дуб – дубрава – дубовая роща. Липа – липовая роща.

(К) Дыхательное упражнение и гимнастика для глаз

«Ветер и листья». После вдоха дети задерживают дыха- ние и на выдохе продолжительно произносят звук [ф]. За- тем на одном выдохе произносят несколько раз звук [п], делая ступенчатый выдох, и постепенно сдувают листья с картины «осенний лес» («листья опадают») (картина про- ецируется на экран).

Пальчиковая игра «Осень».

На листочки мы подули, «посчитали», а язычком показать опавший листочек вы сможете, ребята.

Артикуляционное упражнение «Листик».

Широко открываем рот. кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу.

Задерживаем на 3-5 сек. убираем язык. даем время для отдыха и расслабления, сглатываем слюну.

Повторяем упражнение 3-4 раза.

ребята, а чем, кроме листочков, богат лес? что мы можем собрать в лесу? Правильно орехи!

(К, и) задание № 3. игровое упражнение «Что мы мо- жем собрать в лесу?». Отгадай загадки.

Назови первый звук, определи, какой он.

Артикуляционное упражнение «Орех».

Закрываем рот, упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. выполняем 6-8 раз.

Затем даем время для отдыха и расслабления, далее сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

так много орешков вы показали мне язычком, что захоте- лось поделиться ими с нашими братьями

	<p>меньшими – жи- телями леса. Поделимся?</p> <p>(К) Пальчиковая игра «Орешник». Наклонил орешник ветки – (плавные, волнообразные дви- жения ладонями) дарит всем зверям орешки. вот орешек для бельчонка, (загибают по одному пальчику на обеих руках) вот орешек для мышонка, вот орешек хомячку, вот орех бурундучку. и орешек для меня приготовил он, друзья! А что можно обнаружить под опавшими листьями? Пра- вильно! Грибы.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Гриб». улыбнуться, «поцокать» языком, будто едешь на лошадке, присосать широкий язык к небу. выполняем 6-8 раз. Затем даем время для отдыха и расслабления, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение.</p> <p>Пальчиковая игра «ягоды».</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково». Я буду называть слово и бросать мяч, а вы называть слово ласково и откидывать мяч. Гриб – грибочек, лист – листочек, ветка – веточка, куст – кустик, ягода – ягодка, трава – травка, елка –елочка, цве- ток– цветочек.</p> <p>Послушайте стихотворение и вспомните все слова, которые мы сегодня выучили. (Г. Айдашева) Лес не только для нашей забавы! он богатство нашей страны! все деревья в нем, ягоды, травы Нам на пользу, друзья, возвращены. каждый куст берегите, ребята! Где росток ты увидишь простой, Может вырасти дуб в три обхвата, Березняк или ельник густой. А уж сколько орехов и ягод! так, пожалуй, считать – не сочтешь! свято помни, что лес – наша радость, Вместе с лесом и сам ты растешь! задание № 4. раскрась картинку.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>Тут нас ждет колокольчик. Но он не может оце- нить нашу работу, так как не ездил с нами в лес. давайте расскажем ему обо всем, что с нами произошло. дети поэтапно проговаривают хронологию занятия. Молодцы, ничего не забыли. как вы думаете, как коло- кольчик оценит вашу работу? Громко звучит колокольчик. действительно, вы занимались сегодня замечательно! вот почему мы слышим громкий звон колокольчика!</p>	<p>Колокольчик</p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Мир вокруг нас

Тема		Транспорт	
Дата:		Февраль	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Расширять представления о транспорте, закрепить умение узнавать и называть транспортные средства на русском языке		
Задачи:	Различать виды транспорта по назначению, выделять существенные признаки различных видов городского транспорта. Воспитывать бережное отношение к общественному транспорту.		
Ожидаемый результат:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; согласовывать имя существительное и глагол в числе.		
Предварительная работа:	Предыдущие подтемы «Где работают родители?», «Путешествие по карте Казахстана».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя	Организационный момент. рано утром солнце встало, все вокруг светлее стало. в небе синем потянулось детям нашим улыбнулось. Посмотрите друг на друга и подарите улыбки.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Предлагает рассмотреть картинки с изображением шофе- ра, водителя. кто по профессии эти люди? На чем они работают? (К, и) Летом все едут отдыхать. выбирают себе маршрут, покупают билеты, собирают чемоданы. сегодня мы рассмотрим вид транспорта, на котором можно путешествовать. Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание №1. Послушай и повтори. Рассмотрите, назови одним словом. сегодня к нам приехала выставка машин. как называется этот вид транспорта? Почему его так называли? (К, и) Беседа. чем похожи все эти машины? (есть кабина, колеса, двери)		картинка с изображением водителя Машины Азбука-тетрадь

	<p>чем различаются? как называется машина, на которой возят грузы? как называются машины, на которых ездят люди? кто такие пассажиры? На каком виде транспорта вы отправитесь путешествовать и почему? (К, и) задание №2. Послушай стихотворение. О какой машине идет речь? (К) Динамическая пауза «Едем-едем мы домой». едем-едем мы домой (движения, имитирующие повороты руля) На машине легковой въехали на горку: хлоп. (Руки вверх, хлопок над головой) колесо спустилось: стоп. (Руки через стороны вниз, при- сесть) звуковая гимнастика. Машины издают разные звуки, давайте попробуем погово- рить на языке машин: как рычит мотор? р-р-р-р-р-р. как движется поезд? чух-чух-чух. как машина подает сигнал? Би-би-би. (К, и) Чистоговорки. уль-уль-уль – у машины руль. обус-обус-обус – новенький автобус. (П) задание №3. Рассказать другу о транспорте по образцу с помощью схемы. Назови, сколько слов в пред- ложении. (и) Дидактическая игра «Кто что возит?». На столе стоят игрушки различных видов транспорта. Пе- дагог предлагает соотнести количество транспорта с его действием. Например: Поезд везет пассажиров – поезда везут пасса- жиров. (К, и) Пальчиковая гимнастика «Поезд». (Дети выставляют ладони перед собой, раздвигают паль- чики, затем прижимают ладони друг к другу. Соединяют большие пальчики, а остальные – «лучиками») Это наш веселый поезд. Много в нем вагонов дружных, всем на свете очень нужных (быстро соединяют пальцы в замок и разъединяют) раз – вагончик, (загнуть один пальчик вниз) два – вагончик, (загнуть второй пальчик вниз) три, четыре, пять, шесть – (загнуть по одному четыре пальчика) есть места, где можно сесть. (загнуть мизинчики) Проходите по порядку (разгибать пальчики по одному) и поехали ребятки (потрясти всеми пальчиками)(е. евдокимова)</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>(К,Ф) Предлагает детям выбрать карточку с изображением транспорта, на котором хотели бы отправиться в путешествие. (Р) «оцени себя». Предлагает оценить работу на занятии: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смай- лик – неинтересно.</p>	<p>карточки с изображением раз- ных видов транспорт Азбука-тетрадь</p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Мир вокруг нас

Тема		Мир электроники	
Дата:		Февраль	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Обогащать словарь детей согласно лексической теме, систематизировать представления детей об электроприборах.		
Задачи:	Уточнить представления детей о правилах безопасности при пользовании ими. Развивать наблюдательность, представления о причинно-следственных связях, диалектическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать интерес к миру техники.		
Ожидаемый результат:	Произносить и различать звуки в словах и фразах; находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. использовать в речи слова, обозначающие предметы; использовать в речи новые слова по лексическим темам. использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.		
Предварительная работа:	расширение словаря по темам «Школьный рюкзак»; «что делают дети в шко- ле?».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя	Организационный момент. дети стоят в кругу. Здравствуй, небо! (руки поднять вверх) Здравствуй, солнце! (изобразить большой круг) Здравствуй, земля! (плавно опустить руки на ковер) Здравствуйте, все мои друзья! (берутся за руки и под- нимают вверх)		
II. Актуализация жизненного опыта	Проблемный вопрос: Что такое гаджет? Работа в азбуке-тетради. задание № 1. что такое гаджеты? Послушай и запом- ни. Педагог обращает внимание на картинки гаджетов и предлагает детям вместе с вопросиком помочь Бала- пану запомнить, что гаджет – техническое устройство, наделенное множеством функций, гаджет упрощает жизнедеятельность человеку.		Азбука-тетрадь
III. Работа по теме ОУД	(К, и) задание № 2. Д/и «Как я дружу с умными ве- щами?». – планишет – играю, рисую, общаюсь с друзьями, учу буквы и цифры; - нетбук – смотрю мультфильмы, слушаю музыку; – смартфон – играю, общаюсь с друзьями, фотографи- рую; - видео-очки – смотрю 3D, 5D фильмы и т.д. (и) задание № 3. Послушай разговор друзей. Рассказ- жи о своем гаджете.		

	<p>Например:</p> <p>– Привет, серик!</p> <p>у тебя есть гаджет? для чего он?</p> <p>– Привет, Берик!</p> <p>у меня есть планишет.</p> <p>Я на нем играю, смотрю мультфильмы, общаюсь.</p> <p>(К) Динамическая пауза «я иду и ты идешь!»</p> <p>Я иду и ты идешь! Я иду и ты идешь -</p> <p>раз, два, три. (дети шагают на месте)</p> <p>Я пою и ты поешь -</p> <p>раз, два, три. (хлопают в ладоши)</p> <p>Мы идем и мы поем -</p> <p>раз, два, три. (прыгают на месте)</p> <p>очень дружно мы живем -</p> <p>раз, два, три! (шагают на месте).</p> <p>(К) Д/и «Полезно – вредно».</p> <p>Подумай, расскажи о пользе и вреде гаджетов. Педагог предлагает хлопнуть, если услышат о пользе гаджета, топнуть, если услышат о вреде.</p> <p>Полезно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - можно выучить буквы, цифры, - смотреть развивающие мультики, читать книги и т.д., – возможность учить иностранный язык. вредно. - ухудшается зрение, - не умеем дружить, - становимся ленивыми, <p>тратим много времени на компьютерные игры.</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика.</p> <p>вверх ладошки: хлоп-хлоп. По коленкам: шлеп-шлеп. Можем хлопнуть за спиной, Хлопаем перед собой.</p> <p>вправо можем, влево можем,</p> <p>и крест-накрест руки сложим!</p> <p>(и) задание № 4. Помоги мальчику найти планишет. Назови предметы, которые он встретил по пути.</p> <p>выде- ли и назови первый и последний звук в этих словах.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>(Р, К, Ф) «человечки настроений».</p> <p>детям раздаются по 3 карточки человечков: улыбаю- щегося, спокойного, грустного. Покажите ту карточку, которая соответствует вашему настроению.</p>	<p>На каждого ребенка по 3 карточки чело- вечков: улыбающе- гося, спокойного, грустного.</p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Мир вокруг нас

Тема		Все профессии важны	
Дата:		Февраль	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Активизировать в речи детей слова- названия профессий; упражняться в употреблении форм единственного и множественного числа имён существительных, в образовании существительных от глаголов хотеть, в образовании форм сослагательного наклонения глаголов		
Задачи:	Закрепить дифференцирование звуков с-з, щ-ч; развивать выразительную речь, творческие способности, мыслительную деятельность, память,воображение у детей ; воспитывать уважение к трудовой деятельности, к людям любой профессии.		
Ожидаемый результат:	Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; согласовывать имя существительное и глагол в числе.		
Предварительная работа:	игра «как тебя зовут?», расширение словаря по теме «кто работает в школе?».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный момент. сегодня к нам пришло письмо, его принес нам почтальон: как вы думаете, кто такой почтальон? в письме почтальон просит вас рассказать о профессиях ваших родителей.		Письмо
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	(К, и) утром родители привели вас в класс, а сами пошли ... (куда?) На работу. (К, и) Работа в азбуке-тетради. задание №1. рассмотри картинку, расскажи, кто это. чем они занимаются? (К, и) А вы знаете, где работают ваши родители? как на- зываются их профессии? Я работаю в школе, моя профес- сия – учитель. (К, и) задание №2. Рассмотри иллюстрации. Послу- шай и запомни название профессий. Повтори. Назови, какой одинаковый звук ты услышал. какой он? (гласный, согласный)		Азбука-тетрадь картинки с изобра- жением людей разных профессий

	<p><i>Д/и «Подскажи словечко». Профессий всех не сосчитать! А вы какие можете назвать?</i> <i>в школе учит нас (учитель) строит здания (строитель) торговлей занят (продавец) от болезней лечит (врач)</i> <i>Потушит в миг пожар (пожарный) в машине груз везет (шофер)</i></p> <p>(К, и) задание №3. Рассмотрите картинки. Расскажите, кто что делает. <i>Послушай и запомни пословицу «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».</i></p> <p>(К, и) Послушай стихотворение, расскажи, кем мечта-ет стать мальчик. Ж. Абдирашев Я – шофер, Я с ветром спорю, обгоню Адиля, Борю. На пути моем не стойте, Я лечу на новостройки. Грудью я прижму к рулю, всех на свете обгоню. Эй, би-бип, посторонитесь, На шофера оглянитесь. Позади клубится пыль, Мчится мой автомобиль. А кем мечтаете стать вы?</p> <p>(К, и) задание №4. кому что нужно для работы? соедини линией. раскрась.</p> <p>(К, Ф) Пальчиковая гимнастика «Профессии». Много есть профессий знатных, (соединить пальцы правой руки с большим.) и полезных, и приятных. (соединить пальцы левой руки с большим.) Повар, врач, учитель, Парикмахер, продавец, водитель. (последовательно соединить пальцы обеих рук с большим.) сразу всех не называю, (сжать и разжать кулачки.) вам продолжить предлагаю. (вытянуть руки вперед ладонями вверх.)</p> <p>(К, Ф) Д/и «Кем быть?». <i>дети выбирают картинку с изображением любой профессии и рассказывают о ней.</i></p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>(Р) Предлагает оценить работу. «солнышко». дети прикрепляют лучики желтого цвета – мне очень понравилось занятие; голубого цвета – занятие неинтересное.</p>	<p><i>солнышко, лучи желтого и голубого цвета</i></p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Традиции и фольклор.

Тема		Весна – красна!	
Дата:		Март	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить составлять короткий рассказ на русском языке по картине.		
Задачи:	Формировать умения рассказывать о весне, воспитывать уважение к женщине(матери, бабушке, педагогам), бережное отношение к природе.		
Ожидаемый результат:	слова, обозначающие весенние явления. сезонные изменения в природе весной. умение правильно строить предложения, составлять рассказ по картине по плану.		
Предварительная работа:	рассматривание иллюстраций по теме весна.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя	Организационный этап Приглашает в круг радости. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»;Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО! Дети встают в круг. Повторяют слова за педагогом. Выполняютдвижения. Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здоровается с детьми. Принес с собой картинку Весны. Педагог предлагает научиться правильно, называть признаки весны на русском языке.		
II. Актуализация жизненного опыта	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, чтопроговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.		
III. Работа по теме ОУД	Фонетическая зарядка НА – НА – НА – наступила вновь весна,ЛО – ЛО – ЛО – на улице тепло, НУ – НУ – НУ – очень ждали мы весну,ГА – ГА – ГА – растаяли снега. Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.		

	<p>И/Р/У «Повторялочка»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.</p> <p>Знакомство с новыми словами</p> <p>Билингвальный компонент: наурыз – март, сәуір – апрель, мамыр – май.</p> <p>Дети повторяют названия месяцев.</p> <p>Р/У: Работа по картине или показ слайдов</p> <p>Педагог называет весенние признаки: қар ериді – тает снег, жылғалардансу ақты – бегут ручьи, құстар ұшып келеді – прилетают птицы, күн жарқырап тұр – солнце светит ярко.</p> <p>Дети запоминают, проговаривают хором и индивидуально.</p> <p>Р/игра «Назови весенние слова» (за правильный ответ детям дает фишки)</p> <p>– Назови весенние месяцы? Что тает весной? Что делают ручьи? Что делают птицы?</p> <p>Физминутка «Цветок» Наши алые цветки Распускают лепестки Ветерок чуть дышит Лепестки колышет Наши алые цветки Закрывают лепестки Тихо засыпают Головой качают</p> <p>Дети повторяют слова и движения за педагогом.</p> <p>Работа в азбуке-тетради</p> <p>– Рассмотрй картинку. Составь рассказ «Весна пришла» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Назови время года. <input type="checkbox"/> Опиши весенние явления на картинке. <p>Дети рассматривают картинку. Составляют рассказ: Наступила весна. Весной тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, солнце светит ярко. Если дети испытывают затруднения, педагог помогает им.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Традиции и фольклор.

Тема		Народное творчество	
Дата:		Март	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Обогащать словарь детей согласно лексической теме, дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц, поговорок и загадок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм.		
Задачи:	Учить осмысливать значение пословиц и поговорок. Развивать мышление, речь, умение отгадывать загадки. Воспитывать интерес к произведениям малых фольклорных форм.		
Ожидаемый результат:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и меж- строчное пространство, рисовать узоры; создавать высказывания из 2-3 простых предложений. произносить и различать звуки в словах и фразах.		
Предварительная работа:	расширение словаря по теме «семья».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный момент. дети становятся в круг. Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, матушка-земля, Здравствуй, родина моя!		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Проводит игру «Подбери словечко». Придумать подходящее слово к слову «родная», «родной». как вы понимаете выражение «родная сторона»? объясняет, что родная сторона – это то место, где нам все дорого, близко, где мы родились, где все для нас родное. такое место называется родина! (К, и) задание №1. Рассмотри картинки и запомни. рассказ педагога о родине. стихотворение «Родина». Жамбыл Жабаев среди всех народов, среди разных стран. Люблю больше всех я родной казахстан! и горы его, и реки его, и яркое, жаркое солнце его. (К) Психогимнастика «Родина».		Азбука-тетрадь

	<p>Посмотрите вниз, какая широкая раскинулась степь, спустимся к ней поближе. какой степной воздух, какие травы, а давайте превратимся в них и т.д.</p> <p><i>Дети выполняют действия по тексту.</i></p> <p>(и) задание №2. Расскажи с помощью учителя. ребята, а вы можете рассказать о своей родине? как называется родина, в которой ты живешь?</p> <p>Назови столицу нашей родины. какая у тебя родина?</p> <p>Педагог помогает составить высказывания.</p> <p>(К, и) Предлагает детям назвать свое имя и первый звук имени.</p> <p>Хлопните в ладоши, у кого в имени есть звук [а], [у], [к] и др.</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».</p> <p>Этот пальчик большой –</p> <p><i>(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)</i></p> <p>Это папа дорогой.</p> <p>рядом с папой – наша мама. рядом с мамой – брат старшой. вслед за ним сестренка – Милая девчонка. и самый маленький крепыш – Это славный наш малыш. дружная семейка!</p> <p><i>(Сжать руку в кулак несколько раз.)</i></p> <p>(и) задание №3. Продолжи ряд.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>(К, Ф) «раньше в далекие времена, в юрте всегда горел огонь, он назывался очаг. вся семья собиралась вокруг очага, выпить чашку чая, поговорить и просто посидеть в тишине. с тех пор про семью и родной дом люди говорят «родной очаг».</p> <p>Педагог зажигает свечку и предлагает посидеть в тишине.</p> <p>Релаксация «Посидим в тишине».</p> <p>Это огонек родного дома, пусть он всегда освещает ваш дом, и каждый любит своих близких.</p>	<p><i>свеча</i></p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Традиции и фольклор.

Тема		Традиции и обычаи народов Казахстана	
Дата:		Март	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить рассматривать иллюстрации, слушать текст и отвечать на вопросы полным предложением.		
Задачи:	Формировать правильные представления о Наурыз мейрамы, воспитывать уважение к народным праздникам и традициям, бережное отношение к природе.		
Ожидаемый результат:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия; использовать слова, обозначающие действия предметов: поют, танцуют, угощают, веселятся. создавать высказывания из 2-3 простых предложений.		
Предварительная работа:	расширение словаря по теме «Мир вокруг нас».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный момент. солнышко, солнце, я тебя люблю! солнышко, солнце, я тебя прошу, дай ты мне, солнышко, света и тепла! дай ты мне, солнышко, мира и добра!		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	(К, и) Рассказ педагога сопровождается демонстрацией картинок весны: «На смену зиме спешит весна. Недаром говорят, что весна – утро года. Природа просыпается после долгого зимнего сна. с приходом весны приходит светлый праздник Наурыз». (К, и) задание №1. Рассмотрите картинку. в праздник Наурыз люди поют песни, играют в игры, ходят друг к другу в гости. в каждой семье накрывали дастархан с различными угощениями. Бытует мнение, что щедро накрытый дастархан принесет хозяевам дома изобилие и богатство. Поэтому в Наурыз не скупилась на угощения, приглашали в дом гостей. составь предложения о празднике с помощью схем. (Ф, и) задание №2. Расскажи, что делают на празднике. Педагог рассказывает детям о том, как отмечает казахский народ праздник весны – Наурыз.		Азбука-тетрадь иллюстрации Наурыза

	<p>(К) Динамическая пауза. А ну-ка дети встали. Построим юрту сами. (берутся за руки) стенки – это кереге. давайте их растянем. (расходятся) Поднимаем шанырак. (поднимают руки) Палочки вставляем. (руки вперед) укрываем! Завершаем! (поднимают руки вверх, затем опускают вниз) и построим юрту сами.</p> <p>(К, Ф) в весенний праздник Наурыз Борьба идет меж сил природы, играет громко кылкобыз, Зовет он к дружбе все народы. Проходят народные гулянья, игры, проводятся айтысы</p> <p>(К) Чистоговорки. са-са-са – к нам пришла весна. Ши-ши-ши – в юрту мы пришли.</p> <p>(К, Ф) Пальчиковая гимнастика «зайчики». (и) задание №3. Найди подходящие к коврикам за- платки и соедини линией.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>(К) одна из многих казахских традиций – шашу, когда бросают сладости гостям и хозяевам в знак радости и счастья. традиция эта от века стара – Под звон серебра пожеланье добра. улыбчивым людям дарить свой привет, Бросая пригоршню конфет и монет. Налево удача, направо успех – осыпать всех счастьем, обрадовать всех (делает обряд шашу)</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Традиции и фольклор.

Тема		Волшебный мир сказок. Мир театра.	
Дата:		Март	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, углублять знания детей о театре, театральном искусстве		
Задачи:	Развивать творческое воображение, отрабатывать выразительность, дикцию; воспитывать чувство прекрасного, любовь к театру.		
Ожидаемый результат:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. использовать в речи новые слова по лексическим темам; произносить и различать звуки в словах и фразах; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. использовать слова, обозначающие один и много предметов.		
Предварительная работа:	расширение словаря по темам «Моя родина - казахстан», «Мир вокруг нас».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя	Организационный момент. давайте поприветствуем друг друга с помощью колоколь- чика. дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: Здравствуй, Аселечка! Здравствуй, талгатик! и т.д., пока колокольчик не обойдет весь круг.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	(К, и) в гости приходит кукла Макта қыз. она хочет узнать, что вы знаете о сказках. какие бывают сказки? да, сказки бывают народные. у каждого народа свои сказки, они отражают традиции и обычаи. Макта қыз предлагает отправиться в путешествие в одну из сказок. (К, и) задание №1. Вспомни сказку. К кому кошка обра- тилась за помощью? дети называют сказку, героев сказки. (К, и) задание №2. соедини линией. (К, и) Чистоговорки. Произносить сначала медленно, затем быстро, и наоборот. Проговаривание звука [и]. Мышонку шепчет мышь: «ты все шуришишь, не спишь». Мышонок шепчет мыши «Шуриать я буду тише». Назовите звук, который часто повторяется в словах, какой он (гласный или согласный).		Азбука-тетрадь

	<p>(К) Динамическая пауза «Кошка». кошка утречком проснулась, вверх изяцно потянулась, вниз красиво наклонилась, вправо-влево покрутилась, и тихонько удалилась!</p> <p>задание № 2. (К, и) игра «Один – много». Педагог бросает мяч, называет слово в единственном числе, ребенок ловит мяч называет слово во множественном числе, бросает мяч следующему.</p> <p>Яйцо - ... девушка ... дерево ... кошка...</p> <p>Мышь ... корова...</p> <p>(К) Пальчиковая игра «Расскажу про кошку». Подставляй ладошку, (вытянуть вперед руку ладошкой вверх) расскажу про кошку. (гладить ладонь другой рукой) Будем пальчики считать? (Шевелить пальчиками) Будем пальчики считать! (Сжимать и разжимать пальчики) раз-два-три-четыре-пять (Поочередно загибать пальчики) вот – кулак, (сжимать пальцы в кулак) А вот – ладошка. (разжимать) На ладошку села кошка! (поставить на ладонь пальцы второй руки) и крадется потихоньку, («пробежать» пальчиками по руке до плеча) и крадется потихоньку... (спрятать кисть другой руки под мышку) видно мышка там живет!</p> <p>(и) задание №3. Помоги Макта қыз помириться с кош- кой.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>Макта қыз просит детей рассказать о своем настроении.</p> <p>(К, Ф) игра «солнышко». дети прикрепляют солнышко или солнышко с тучкой к голубому фону.</p>	<p>карточки с изображениями солнышка и солнышка с тучкой, голубой фон</p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Трудимся вместе.

Тема		Учимся помогать друзьям	
Дата:		Апрель	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, показать важность и необходимость дружеской взаимовыручки и ответственности		
Задачи:	Развивать навыки оказания дружеской взаимопомощи; воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к друзьям.		
Ожидаемый результат:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. ориентироваться на строки прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры; использовать слова, обозначающие действия предметов: дружить, помогать, общаться, защищать. внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.		
Предварительная работа:	Предшествующие подтемы «семья»; «как мы проводим выходной день».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный момент. игровое упражнение «Да-нет». Будем крепко мы дружить? (дети: да-да-да) Нашей дружбой дорожить? (да-да-да) Мы научимся играть? (да-да-да) другу будем помогать? (да-да-да) друга нужно разозлить? (Нет-нет-нет) А улыбку подарить? (да-да-да) друга стоит обижать? (Нет-нет-нет) чай с друзьями будем пить? (да-да-да) Будем крепко мы дружить? (да-да-да)		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Жить на свете очень туго Без подруги или друга. Без тебя и твой щенок Нестерпимо одинок. Работа в азбуке-тетради (К, и) задание №1. Рассмотри картинки о дру- зьях. Послушай и запомни. вы догадались, о чем мы с вами будем сегодня бесе- довать. Я думаю, что у всех есть настоящий друг или под- руга. А еще лучше, когда их много. скажите мне,		Азбука-тетрадь простые карандаши

	<p>кто такой друг. друг – это очень близкий человек, с которым интересно. который всегда поможет, защитит, поддержит. А дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют. (К) «Неразлучные друзья» О. Григорьева у меня есть друг Алмас. Не разлить водою нас! Целый день вчера вдвоем Мы гуляли под дождем. дождик лил, хлестал, мочил, только нас не разлучил! (и) «Опиши друга по образцу». Мой друг Берик. ему 6 лет. он ходит в школу. вместе мы играем в футбол. Мой друг серик. ему 7 лет. у него черные волосы, зеленые глаза. он любит читать. (Ф, и) Мимическая гимнастика. Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека. А какое выражение лица у враждебно настроенного человека? улыбнитесь друг другу.</p> <p>(К) задание №2. игра «Цветок Дружбы». Послушай и объясни, какие лепестки ты возьмешь для цветка «дружба». Динамическая пауза «Ладони». вот у нас игра такая: Хлоп ладошка, хлоп другая. Правой правую ладошку Мы похлопаем немножко. А потом ладошкой левой ты хлопки погромче делай. А потом, потом, потом По коленкам шлеп-шлеп. По бокам себя похлопай По плечам теперь пошлепай. Можешь хлопнуть за спиной, Хлопни и перед собой. вправо можем, влево можем и крест-накрест руки сложим.</p> <p>(и) задание №3. Проведи по точкам.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>(К, Ф) дети становятся в круг. ребята, я сейчас вложу вам в руки очень нежный предмет – воздушный шарик. воздушный шарик напоминает нам дружбу, тонкую, хрупкую. Постарайтесь не сломать нашу «дружбу». Передавайте шарик друг другу с добрым словом. (Р) «оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – мне было неинтересно.</p>	<p>воздушный шарик смайлики</p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Трудимся вместе.

Тема		Мир планеты
Дата:		Апрель
Группа:	Подготовительная	Количество присутствующих детей:
Цель:	Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, расширять познания детей о космосе, об освоении космоса человеком	
Задачи:	Развивать логическое мышление, память, внимание, фонематический слух, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к планете Земля, коллективизм, взаимопомощь.	
Ожидаемый результат:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и меж- строчное пространство, рисовать узоры. понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; использовать слова, обозначающие действия предметов. создавать высказывания из 2-3 простых предложений.	
Предварительная работа:	Предыдущая подтема «Мы едем, едем, едем».	
ХОД ОУД		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя	Организационный момент. Педагог держит в руках воздушный шарик и спрашивает у детей: Можно на воздушном шарике отправиться в путешествие? Много лет назад человек изобрел воздушный шар, но такой шар не мог далеко летать, прошло время и человек изобрел транспорт, а какой, мы сейчас узнаем.	воздушный шарик
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	(К, и) игра «Летает, не летает». Называет предметы, а дети жестами показывают, летают или нет. Птица... Шарик... Мячик ... самолет... снежинка ... ракета ... (К, и) Предлагает отправиться на выставку машин. Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание №1. На чем летают люди? Послушай и повтори. рассматривают транспорт, называют его, обобщают. рассказывает, что воздушным транспортом можно быстрее долететь до другого города или страны, чем доехать на машине, автобусе, поезде.	игрушки: самолет, вертолет, ракета Азбука- тетрадь

(К) Динамическая пауза «самолет и ракета».

руки в стороны – в полет отправляем самолет.

Правое крыло вперед, Левое крыло вперед. раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет.

А сейчас мы с вами, дети. улетаем на ракете.

На носки поднимись, А потом руки вниз.

вот летит ракета ввысь! (Двигаются враспынную по комнате).

с. Удовенко

(Ф, К) Работа с иллюстрациями.

из каких частей состоит самолет, вертолет?

у самолета есть кабина, крылья, хвост, иллюминаторы. у вертолета кабина, винт, хвост, колеса, иллюминаторы.

(К, и) игра «Кто чем управляет?».

Педагог называет транспорт, а дети называют профессию: ракетой управляет...

самолетом управляет...

вертолетом управляет...

обобщает ответы детей: космонавт, пилот, летчик – это профессии людей.

(Ф, и) задание №2. Расскажи, кто на чем летает.

составь рассказ с помощью схемы.

(К, и) Динамическая пауза «самолеты».

1, 2, 3, 4, 5

Начинаем мы играть

раз – заводим мы моторы. Мчимся быстро через горы. влево, вправо повернем, На посадку мы пойдем.

(К, и) Чистоговорки.

от-от-от – замечательный пилот. чу-чу-чу – на ракете я лечу.

(К) Послушай стихотворение и назови вид транспорта.

Мчится в небе голубом вертолет с одним винтом, А еще быстрее полет совершает самолет,

А еще быстрее- вот эта Межпланетная ракета!

о. Жукова

(К, и) Пальчиковая гимнастика «самолет».

Я построю самолет

(развести широко руки в стороны)

Шлем надену, и в полет (показать «шлем» над головой) сквозь волнистые туманы

Полечу в другие страны(шевелият пальчиками)

Над морями и лесами,

	<p>Над горами и полями, (делают взмахи руками)</p> <p>облечу весь шар земной</p> <p>(обхватывают воображаемый шар)</p> <p>А потом вернусь домой. (взмахи ладонями)</p> <p>(и) задание № 3. Продолжи ряд.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>(К, Ф) что нового узнали на занятии?</p> <p>когда мы пойдем на прогулку, возьмем с собой воздушный шарик и отпустим его в небо, пусть путешествует.</p> <p>(Р) «оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик</p> <p>с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неин- тересно.</p>	<p>воздушный шарик</p>

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Трудимся вместе.

Тема		Хлеб – всему голова	
Дата:		Апрель	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением		
Задачи:	Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к хлебу		
Ожидаемый результат:	Названия продуктов питания. как правильно употреблять существительные с предлогами. Применяют: умения и навыки правильного произношения звуков русского языка.		
Предварительная работа:	беседа на тему «Какая еда полезна»		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный этап Предлагает встать в круг радости Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! Дети встают в круг, проговаривают слова приветствия, повторяют движения Сюрпризный момент. Приходит Балапан, здоровается с детьми. Балапан принес 2 конверта с картинками, красный с новыми словами, а синий со знакомыми словами-названиями продуктов питания.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. ЕМ – ЕМ – ЕМ – продукты покупаем ША – ША – ША – ША – вкусная каша КО – КО – КО – всем полезно молоко Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка. И/Р/У «Мяч лови и называй»: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют предмет на русском языке.		

	<p><i>Д/И: Педагог достает из синего конверта картинки (картинки разрезаны на две части). Предлагает собрать картинки и узнать, что же прячется в картинках.</i></p> <p><i>Дети собирают картинку из синего конверта, состоящую из двух частей, и проговаривают: хлеб, молоко, каша, мясо, масло.</i></p> <p>Знакомство с новыми словами</p> <p><i>Балапан предлагает открыть красный конверт.</i></p> <p>Билингвальный компонент: ірімшік – сыр, қант – сахар, жұмыртқа – яйцо, азық-түлік – продукты питания.</p> <p><i>Педагог показывает картинки.</i></p> <p><i>Это сыр. Это сахар. Это яйцо.</i></p> <p><i>Сыр, сахар, яйцо – это продукты питания.</i></p> <p><i>Дети запоминают новые слова, четко проговаривают хором и индивидуально.</i></p> <p><i>Педагог показывает картинки с продуктами, называет свойства и что можно делать с этими продуктами.</i></p> <p><i>Это сахар. Сахар сладкий. Сахар кладем в чай.</i></p> <p><i>Это молоко. Молоко полезное. Молоко нальем в стакан. Это масло. Масло вкусное. Масло намажем на хлеб.</i></p> <p><i>Педагог обращает внимание, что при составлении предложений, использовали предлоги «В» и «На». Дети слушают, напоминают, повторяют.</i></p> <p>Физминутка</p> <p><i>В магазин мы все ходили и продукты там купили: Хлеба, мяса, молока, масла, яйца, сыр, Все к обеду припасли, Чуть до дома донесли.</i></p> <p><i>Повторяют слова и выполняют движения по показу взрослого</i></p> <p>Работа в азбуке-тетради Задание №1</p> <p><i>Рассмотри, что изображено на картинке. Назови одним словом.</i></p> <p>Задание №2</p> <p><i>— Составь предложения по картинкам, используя предлоги в, на. Проведи линию.</i></p> <p><i>Рассматривают картинки, называют: «Это сахар. Это сыр. Это масло. Это яйцо. Все это продукты питания».</i></p> <p><i>Дети проводят линию, проговаривают: Сахар кладем в чай. Молоко нальем в стакан. Масло намажем на хлеб.</i></p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p>	<p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i></p> <p><i>И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.</i></p>	

Конец ОУД		
-----------	--	--

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Трудимся вместе.

Тема		Украсим цветами	
Дата:		Апрель	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Учить названия весенних цветов, закрепить знание цветов радуги на русском языке		
Задачи:	Развивать умение составлять небольшой рассказ по картине; Воспитывать бережное отношение к природе.		
Ожидаемый результат:	Слова по теме занятия: растения, деревья, кустарник, трава, грибы. что растет в лесу умение в дифференциации звуков [с] – [з], отвечать на вопрос «Какой?», умение определять, с какого дерева листик.		
Предварительная работа:	рассматривание иллюстраций, экскурсия в ближайший парк.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный этап Предлагает послушать музыку, какое настроение, чувства вызывает она. Звучит классическая музыка П.И. Чайковского «Осень». Дети внимательно слушают музыку, определяют ее настроение. Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик. Здравается с детьми. – Я очень рад нашей с вами встрече! Вспомним с вами осенние слова. И/У «Повторялочка». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по прошедшей теме. Дети слушают, ловят мяч, называют слова на русском языке. Возвращают мяч педагогу.		
II. Актуализация жизненного опыта	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.		
III. Работа по теме ОУД	Фонетическая зарядка СУ – СУ – СУ – погуляем мы в лесу АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу легко дышать ШУ – ШУ – ШУ – листик с клена засушу ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – много веток у березы Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чистоговаривать звуки русского языка.		

	<p>Педагог приглашает на прогулку-экскурсию в осенний лес. Предлагает посмотреть презентацию об осеннем лесу (слайд).</p> <p>Что мы относим к растительному миру?</p> <p>Знакомство с новыми словами. Дети рассматривают картинки, отвечают на родном языке (деревья, кустарники, травы, цветы, грибы).</p> <p>Билингвальный компонент: орман – лес, өсімдік – растение, бұта – кустарник, шөп – трава, саңырауқұлақ – гриб.</p> <p>Дети внимательно слушают, запоминают новые слова. Повторяют хором и индивидуально.</p> <p>Д/И «С какого дерева листок?»</p> <p>Показывает слайд дерева, называет какой листочек. дуб – дубовый (слайд)</p> <p>клен – кленовый (слайд)</p> <p>береза – березовый (слайд)</p> <p>Слушают, повторяют хором и индивидуально, стараются запомнить. Предлагает послушать стихотворение.</p> <p>Найдите и назовите слова, которые мы с вами сегодня выучили.</p> <p>Лес не только для нашей забавы! Он богатство нашей страны!</p> <p>Все деревья в нем, ягоды, травы Нам на пользу друзья, возвращены. Каждый куст берегите, ребята! Где росток ты увидишь простой, Может вырасти дуб в три обхвата, Березняк или ельник густой.</p> <p>А уж сколько орехов и ягод!</p> <p>Так, пожалуй, считать – не сочтешь! Свято помни, что лес – наша радость, Вместе с лесом и сам ты растешь!</p> <p>Г. Айдашева</p> <p>Дети внимательно слушают, называют знакомые слова.</p> <p>Физминутка</p> <p>Ветер северный подул, С–С–С все листочки с липы сдул. Полетели, закружились и на землю опустились. Дождик стал по ним стучать кап–кап–кап – 2 раза, Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил. Листья все насквозь пробил, снег потом припорошил, Одеялом их накрыл.</p> <p>Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.</p> <p>Работа в азбуке-тетради</p> <p>– Назови, что изображено на картинках. Отметь, что растет в лесу. Дети выполняют задания в азбуке-тетради.</p>	
IV. Итог ОУД. Рефлексия	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	

<i>Конец ОУД</i>	<i>– Если вам занятие сегодня понравилось, вы не испытали трудностей в выполнении заданий, возьмите со стола листочки красного цвета. А если вы затруднялись при выполнении заданий – листочки желтого цвета.</i>	
------------------	---	--

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Пусть всегда будет солнце

Тема		В семье единой	
Дата:		Май	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, расширять представление о празднике «День единства народов Казахстана»		
Задачи:	Развивать разговорную речь, внимание, память, закреплять знания о народных инструментах, национальных играх; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность.		
Ожидаемый результат:	Знания о людях других национальностей, о традициях и обычаях своего и других народов. значение слов «дружба», «Родина» патриотические чувства по отношению к окружающим, внимание и интерес к народному творчеству, художественной литературе и культуре народов населяющих Казахстан.		
Предварительная работа:	расширение словаря по теме «что такое единства?».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя	- Что значит «Родина моя»? - Ты спросишь. Я отвечу: - Сначала тропочкой земля Бежит тебе навстречу. отом тебя поманит сад Душистой веткой каждой. Потом увидишь стройный ряд Домов многоэтажных. Потом пшеничные поля От края и до края. Всё это – Родина моя, Земля моя родная. Задаёт вопрос: «Что же такое – Родина?» Внимательно слушают стихотворение.		

	<p>Отвечают, что такое «Родина», какие слова ассоциируются с этим словом: мама, семья, мир, дом, Казахстан.</p>	
<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>III. Работа по теме ОУД</p>	<p>Предлагает назвать город, в котором родились и живут. Среди прекраснейших полей, Где хлебные поля, Есть славный город – Костанай, Здесь Родина моя. Родным стал город наш для всех: Для немцев, для татар, Азербайджанцев и армян, Евреев и славян. Предлагает назвать символы Казахстана.</p> <p>Показывает герб и обращает внимание на шанырак, изображённый на нём:</p> <p>– Издревле у казахского народа шанырак играл особую роль. Его передавали по наследству от отца к младшему сыну. К тому же слово «шанырак» употребляют в значении «домашний очаг», «дом», «семья». И мы, как настоящая семья, собрались сегодня под шаныраком, который и объединил нас.</p> <p>На знамени нашем орел несет светило И в сердцевине герба – шанырак Так в суверенном мире наша сила И в давней дружбе - благородный знак 100-наций, 100-народов, 100-племен Всем вам рахмет и низкий вам поклон.</p> <p>Предлагает встать и крепко взяться за руки:</p> <p>За руки возьмемся, встанем в круг. Каждый человек человеку - друг! За руки возьмемся, пусть пойдёт По земле огромный хоровод!</p> <p>Сообщает, что в группе есть дети разных национальностей, просит назвать, кто, какой национальности. Обращает внимание на солнышко, на каждом лучике которого отмечена национальность: казахи, русские, украинцы, корейцы, киргизы, немцы и т.д.</p> <p>Предлагает рассмотреть национальные костюмы.</p>	

«Казахский центр»:

-Сәлеметсіздер ме, балалар!

Здравствуйте!

-Кім айтады? Біз қайда тұрамыз?

Кто скажет? Где мы живем?

- Қазақстанның астанасы қай қала?

Столица Казахстана какой город?

-Біз бәріміз тату тұрамыз.

Мы все дружно живём.

Предлагает поиграть в игру «Тақия».

«Русский центр»:

Прелагает встать в хоровод и спеть песню: «Во поле берёза стояла...»

«Украинский центр»:

Предлагает поиграть в игру «Хромая уточка».

Показывает детям связку спичек и предлагает её сломать.

Предлагает поломать спички по отдельности:

-Будете жить дружно вместе – никто не ломает вас. Будете жить порознь – ломают по одному.

«Сила любой страны – в единстве ее народа. Мы должны всегда помнить – у нас общее будущее. И оно зависит от единства всех казахстанцев!»

Н.Назарбаев.

- Костанай

Герб, флаг, гимн.

Рассматривают герб, внимательно слушают объяснение воспитателя.

С интересом, с особым вниманием и гордостью слушают стихотворение.

	<p>Встают в круг, крепко берутся за руки, вместе с воспитателем повторяют стихотворение про дружбу.</p> <p>Называют у кого какая национальность.</p> <p>Рассматривают солнышко.</p> <p>Рассматривают костюмы, восхищаются узорами, красотой костюмов.</p> <p>- Сәлеметсіздер!</p> <p>-Біз Қазақстанда тұрамыз.</p> <p>Мы живем в Казахстане.</p> <p>- Астана каласы.</p> <p>Город Астана.</p> <p>Повторяют слова вместе с воспитателем: Біз бәріміз тату тұрамыз. Мы все дружно живём.</p> <p>Дружно играют в игру.</p> <p>Встают в хоровод, поют песню, выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Выбирают «хромую уточку». Другие участники игры тоже встают на одну ногу, а другую ногу, согнутую в колене, придерживать рукой сзади. После слов «Игра начинается» «утка» прыгает на одной ножке, придерживая рукой другую ножку, пытаясь до кого-либо из игроков дотронуться.</p> <p>Пытаются сломать связку спичек, но у них не получается.</p> <p>Легко переламывают спички</p> <p>Внимательно слушают высказывание президента Н.Назарбаева.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>Есть белые дети, есть чёрные дети,</p> <p>Есть жёлтые дети на нашей планете.</p> <p>Вся наша Земля – как большой детский сад,</p> <p>Где каждый друг другу сестра или брат.</p> <p>Пусть общими будут навеки, навеки!</p> <p>И небо, и море, и горы, и реки,</p> <p>И снег, и тюльпаны, и красное знамя.</p> <p>Пусть будут все люди навеки друзьями!</p> <p>Давайте с детства все дружить</p> <p>И с детства дружбой дорожить</p> <p>А начинается дружба с самого малого,...</p> <p>Ну а дружба начинается с улыбки!</p> <p>Внимательно слушают стихотворение о дружбе.</p>	

Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

Сквозная тема – Пусть всегда будет солнце

Тема		Защитники Родины	
Дата:		Май	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Расширять словарь детей по лексической теме, дать представление о праздниках «День защитника Отечества», «День Победы»		
Задачи:	Развивать диалогическую речь; способствовать формированию нравственной значимости понятий: Родина, Отчизна, защищать Родину.		
Ожидаемый результат:	автора и название стихотворения, поддержи-вают беседу, читают стихотворение наизусть. смысл пословиц о Родине, значение Дня Победы. знания из опыта в ОУД.		
Предварительная работа:	расширение словаря по темам «Моя - Родина».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя	Организационный момент: Д/И «Подбери слово». Цель: активизировать прилагательные.		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Побуждает к размышлению: - Почему войну назвали Великая Отечественная? Знакомит с пословицами о Родине. Родина любимая – мать родная. Человек без Родины - что соловей без песни. Одна у человека мать. Одна у него и Родина. Нет ничего на свете краше, чем Родина наша. В мирной стране есть достаток. Физминутка «Как солдаты на параде». Цель: автоматизация звука [ш], развитие двигательной активности.		

	<p>Словарная работа: подвиг, победа, героический поступок, защитник, ветеран, орден.</p> <p>Проводит беседу о параде Победы.</p> <p>Для чего проводится парад Победы, кого поздравляют в этот день, почему? Что такое Вечный огонь?</p> <p>Почему люди в этот день идут в парк Победы?</p> <p>Знакомство со стихотворением К. Жумагалиева «День Победы»:</p> <p>Я возле деда покружил, Потом спросил у деда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ата, пожалуйста, скажи, <p>Когда же День Победы?</p> <p>По коленочкам ударим - тише, тише, тише! (пальчиками ударяют по коленочкам)</p> <p>Ручки, ручки поднимаем - выше, выше, выше, (поднимают руки вверх)</p> <p>Завертелись наши ручки, снова опустились. (опускают руки)</p> <p>Мы на месте покружились и остановились. (кружатся и</p> <p>И дед склонился надо мной, Влажны глаза у деда:</p> <p>- День, мирно прожитый страной, Считай за День Победы!</p> <p>Беседа по содержанию: о чем стихотворение, понравилось ли, какие чувства вызывает? Повторное чтение с установкой на запоминание.</p>	
<p>IV. Итог ОУД.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Конец ОУД</p>	<p>Включает песню о Дне Победы.</p> <p>Подводит итог беседы. Закрепляют новое стихотворение.</p>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Пусть всегда будет солнце

Тема		Здравствуй, лето!	
Дата:		Май	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Обучение умению называть признаки времени года лето. активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы: Что делает? Что делают?		
Задачи:	Составлять диалог по образцу; закреплять умение составлять рассказ по картинке, правильно произносить звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.		
Ожидаемый результат:	Слова – предметы, слова – действия по теме занятия. сезонные изменения в природе летом. умения составлять описательные рассказы по картинке, слушать, отвечать на вопросы.		
Предварительная работа:	рассматривание картин о лете, о явлениях природы летом.		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Организационный этап Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга: Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Дети встают в круг, повторяют слова и движения за педагогом. Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми. Проводит беседу о временах года. Просит назвать времена года, признаки. На мультимедийном экране появляется изображение солнца. В какое время года солнце ярко светит и жарко греет? Вы любите лето? Мы сегодня вспомним о лете и его приметах.		
II. Актуализация жизненного опыта	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. АТЬ – АТЬ – АТЬ – летом буду я гулять АТЬ – АТЬ – АТЬ – будем загорать РА – РА – РА – на улице жара РА – РА – РА – гуляет детвора		
III. Работа по теме ОУД	Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки		

	<p>русского языка</p> <p>И/Р/У «Повторялочка» (с мячом)</p> <p>Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку, называет слова народном языке по теме прошлого занятия.</p> <p>Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слово на русском языке.</p> <p>Возвращают мяч педагогу.</p> <p>Педагог предлагает продолжить работу с мультимедиа.</p> <p>Знакомство с новыми словами</p> <p>Билингвальный компонент: жылытады – греет, кунге күйеді – загорают, жүзеді – плавают.</p> <p>Показ картинки лета.</p> <p>Педагог рассказывает: – Это лето. Летом жарко. Ярко светит солнце. Летом мы загораем. Плаваем.</p> <p>Дети рассматривают картинку, слушают и запоминают новые слова, четко проговаривают их на русском языке.</p> <p>Р/У «Что делает (ют)?»</p> <p>Что делает летом солнце? Что делают летом дети?</p> <p>Педагог дает образец ответа, дети повторяют. Например, летом солнце греет. Дети летом купаются.</p> <p>Физминутка</p> <p>Лето знойное в разгаре, Все на пляже загорают, Руки солнцу подставляют, Носик кверху задирают И бегут к реке скорей, Охладиться чтоб быстрее. Плавают туда, сюда, Не утонут никогда – Брызги в стороны летят И на всех попасть хотят.</p> <p>Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом. Предлагает детям поделиться по парам и составить диалог по образцу.</p> <p>– Какое время года наступает? Что бывает летом?</p> <p>Почему им нравится лето? Работа в азбуке-тетради Задание №1</p> <p>– Назови, какое время года изображено на картинке. Расскажи, что делают девочки. Что делают мальчики?</p> <p>Дети составляют рассказ: Наступило лето. Солнце сильно греет. На пляже дети загорают, плавают. Мальчики играют с песком. Девочка плавает в воде. Вторая девочка загорает.</p> <p>Педагог предлагает 3–4 детям повторить рассказ.</p> <p>Задание №2</p> <p>– Рассмотрите предметы. Отметь, что ты возьмешь с собой на пляж. Для чего они тебе будут нужны?</p>	
--	--	--

<i>IV. Итог ОУД.</i> <i>Рефлексия</i> <i>Конец ОУД</i>	<i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i> <i>Просит рассказать, что нового узнали? Кому об этом расскажете?</i>	

Циклограмма
Образовательные области: Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»
Сквозная тема – Пусть всегда будет солнце

Тема		Что интересного я узнал?	
Дата:		Май	
Группа:	Подготовительная		Количество присутствующих детей:
Цель:	Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).		
Задачи:	Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Согласовывать имя существительное и глагол в числе.		
Ожидаемый результат:	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); создавать высказывания из 2-3 простых предложений. согласовывать имя существительное и глагол в числе.		
Предварительная работа:	Закрепление словаря по теме «как быть здоровым?».		
ХОД ОУД			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя	Организационный момент. долгожданный дан звонок – Начинается урок. каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, смело, четко говорим и тихонечко сидим. Запустим кораблик бумажный, Пускай он плывет далеко. урок у нас сегодня важный, добыть ведь знания нелегко!		
II. Актуализация жизненного опыта III. Работа по теме ОУД	Педагог предлагает отправиться в путешествие на кора- бле. вспоминают, что такое корабль, где он плавает. Работа в азбуке-тетради. (Ф, и) задание №1. солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Почему? солнце, воздух и вода – Наши лучшие друзья. с ними будем мы дружить, чтоб здоровыми нам быть. Предлагает вспомнить, почему солнце, воздух и воду мы называем лучшими друзьями.		Азбука-тетрадь, цветные карандаши

	<p>Например: Мальчик купается. девочка загорает. Мы за- каляемся.</p> <p>(К, и) задание №2. Расскажи про свой день. чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить, Знает вся моя семья, должен быть режим у дня. Педагог предлагает рассмотреть картинки и рассказать, как проводите день.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! (имитируют мытье рук) Брызги – вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! («стряхивают» воду) Полотенчиком пушистым, вытрем ручки очень быстро. («вытирают» руки) (К, и) Чтобы быть всегда здоровым, нужно бегать и скакать. Объясни, почему. (К, и) задание №3. Вспомни и расскажи об овощах и фруктах.</p> <p>«здоровое питание – отличное настроение». игра-эстафета «Полезные продукты питания». дети делятся на 2 команды. ребенок подбегает к обручу, в котором расположены карточки с разными продукта- ми питания. выбирает карточку с полезным продуктом, возвращается к команде. Эстафету передают ладошкой. очки начисляются за скорость и правильность выбран- ного продукта.</p> <p>(К, и) Чистоговорки. Ши-ши-ши – на поляне малыши. чу-чу-чу – на скакалке я скачу. Ач-ач-ач – подарил мне папа мяч. (К) Динамическая пауза «спортивная». (и) задание № 4. выбери и раскрась интересную кар- тинку.</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД</p>	<p>(К, Ф) что было самым интересным на занятии? (Р) «Звездочки». Предлагает оценить работу на занятии. если было интересно, но хочешь узнать больше на заня- тии, возьми красную звездочку, а если было интересно, но не все запомнил, возьми желтую звездочку.</p>	